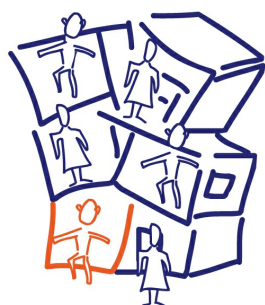


Schoolplan 2023-2027

St Carolusschool SOESTERBERG



St. Carolusschool
Een **skoss** school

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Koers van Scholengroep AnnoNu	5
2.1 Scholengroep AnnoNu	5
3 De school	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Team	6
3.3 Leerling- en ouderpopulatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Speerpunten	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op digitale letterdheid	13
4.7 Katholieke identiteit	14
4.8 Burgerschap	14
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Nederlandse taal	17
4.11 Rekenen en wiskunde	18
4.12 Digitale geletterdheid	19
4.13 Schoolondersteuningsprofiel	19
4.14 Afstemming (differentiatie)	19
4.15 Passend onderwijs	20
4.16 Resultaten	21
4.17 Toetsing en afsluiting	22
4.18 Praktijkvorming en stage	22
5 Organisatiebeleid	24
5.1 Organisatiestructuur	24
5.2 Groeperingsvormen	24
5.3 Schoolklimaat	24
5.4 Veiligheid	25
5.5 Interne communicatie	26
5.6 Samenwerking	27
5.7 Contacten met ouders	27
5.8 Privacybeleid	28
5.9 Voor- en vroegschoolse educatie	28
6 Kwaliteitsbeleid	29
6.1 Kwaliteitszorg	29
6.2 Kwaliteitskaarten	29
6.3 Het meten van de basiskwaliteit	30
7 Financieel beleid	31

7.1 Exploitatiebegroting	31
8 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Hierbij presenteren wij ons schoolplan voor de St. Carolusschool, geldig van 2023 tot 2027. In dit schoolplan valt te ontdekken waar we de komende jaren naartoe willen en wat we belangrijk vinden. Het is een overzicht waarin we streefdoelen neerzetten en onze visie delen.

We hebben ons schoolplan opgebouwd rond onze vier belangrijke pijlers: Kennis, Samenleven, Cultuur en Duurzaamheid. Deze vormen het fundament waarop we goed onderwijs willen bouwen. Onder het kopje 'Kennis' ligt bijvoorbeeld een speciale focus op lezen. We geloven dat een sterke leesbasis essentieel is voor de ontwikkeling van iedere leerling, en daar gaan we de komende jaren extra op inzetten.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting SKOSS-KPOA en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), bewaken hoe we de activiteiten uitvoeren (to do: hoe sturen we?) periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Voor nu, veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Nicole Ossendrijver

Directeur St. Carolusschool

2 Koers van Scholengroep AnnoNu

2.1 Scholengroep AnnoNu

Scholengroep AnnoNu staat voor 'Ieder kind mag er zijn'. Dit betekent dat iedereen erbij hoort en niemand uitgesloten wordt. Leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen leren samenwerken en worden voorbereid op een rol in de maatschappij van morgen.

Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom op allerlei manieren in verbinding met de wijk, andere buurtscholen, kinderopvang en diverse vormen van jeugdhulp, maar ook sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniekonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk. Leerkrachten en opvoeders werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouders, gemeente en instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk.

3 De school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep AnnoNu
College van Bestuur	Winfried Roelofs
	Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033-2570645
E-mail adres:	info@scholengroepannonu.nl
Website adres:	www.skoss-kpoa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	R.K. St. Carolusschool
Directeur:	Nicole Ossendrijver
Adres + nummer.:	Christiaan Huygenslaan 4-6
Postcode + plaats:	3769 XW Soesterberg
Telefoonnummer:	0346-351337
E-mail adres:	st.carolusschool@scholengroepannonu.nl
Website adres:	https://www.st-carolusschool.nl/

3.2 Team

De directie van de school bestaat uit de directeur en de teamleider. De directie vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- Directeur
- Teamleider
- Voltijd groepsleerkrachten
- Deeltijd groepsleerkrachten
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht muziekonderwijs
- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten
- Office manager
- Conciërge
- Leraarondersteuners

Binnen het team zijn er leerkrachten die werken vanuit een bepaalde specialistische hoek hun om ons onderwijs vorm te geven. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Een gedragsspecialist
- Een MHB specialist
- Een praktijkgericht leren specialist
- Remedial teacher
- EDI expert

Van de 31 medewerkers zijn er 26 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-11-2023).

Per 01-11-2023	Dir.	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar		7	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	7	3
Tussen 20 en 30 jaar		4	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	23	6

De medewerkers op de St. Carolusschool kenmerken zich door een hoge betrokkenheid op de ontwikkeling van kinderen. Ons team streeft ernaar voor ieder kind een optimaal leerklimaat te realiseren en blijven vaardig en bij de tijd d.m.v. professionalisering.

3.3 Leerling- en ouderpopulatie

We zien in de directe omgeving van de St. Carolusschool dat er een toename is van het aantal inwoners. Het aantal inwoners in Soesterberg is met 1.290 personen gestegen van 6.245 in 2013 tot 7.535 in 2023 (dat is 21%). Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd. De komende jaren zal het inwoneraantal verder toenemen. Dit zorgt voor een grotere leerlinginstroom dan voorheen gebruikelijk was op de scholen in Soesterberg. Ook zullen vanuit diverse gemeentes nieuwe gezinnen naar Soesterberg trekken. We hebben namelijk ook instroom van leerlingen uit de Gemeente Zeist. Als school is het van belang dat we hierop voorsorteren door bijv. het onderzoeken van een uitbreiding in huisvesting. Dit zal de komende jaren plaatsvinden in "de Linde".

Daarnaast is het van belang om de onderlinge culturele verschillen op de St. Carolusschool onder de loep te blijven nemen. Onze school wordt namelijk bezocht door een diverse populatie. Dit merken we niet zozeer aan de schoolweging, maar wel aan de spreiding die wij zien in onze groepen. (Zie tabel hieronder.) Met een gemiddelde rond de 7,46 kunnen we spreken over een klas waarin de "middengroep" nauwelijks bestaat. Dit vraagt om sterke didactische vaardigheden bij onze leerkrachten binnen de differentiatie mogelijkheden.

Ook passen we ons onderwijs aan naar behoefte van de populatie: zo is de pijler lezen in het leven geroepen om te voldoen aan de vraag die er lag om de leerlingen binnen technisch- en begrijpend lezen meer op niveau te bedienen. Hier was een urgentie naar voren gekomen vanuit de data die wij als school tot onze beschikking hadden.

Door goed te kijken naar de populatie binnen onze school en te weten wat de afkomst/voorgeschiedenis is, zorgen wij ervoor dat we ons onderwijs zo goed mogelijk op de behoeftes af kunnen stemmen.

Rondom het afstemmen van de behoeftes kunt u denken aan het ondersteunen van leerlingen die extra inoefening nodig hebben om de lesdoelen te behalen, of aan de leerlingen die net de stap extra nodig hebben binnen het meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. Ook in de reguliere setting kan er gedacht worden aan differentiatie waardoor behoeftes in beeld komen en kunnen worden bediend.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,38	29-30	7,62	29,36 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,28	29-30	7,46		
2021 / 2022	29,28	29-30	7,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

Met het team hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

In de tabel hieronder is dit zichtbaar gemaakt.

Sterktes	Zwaktes
Ons pedagogisch klimaat wordt versterkt door de inzet van Kanjertraining.	De stichtingsbrede strategie moet worden doorontwikkeld binnen het transformatie traject van de fusie.
We staan open voor ontwikkeling op diverse gebieden die bijdragen aan de onderwijskwaliteit.	Recent ontwikkeld beleid wordt nog niet altijd nageleefd (in ontwikkeling).
De extra ondersteuning voor moeilijk lerende kinderen is geborgd.	Gebruik oudere methode rondom taal/spelling.
We hebben een betrokken team die zich inzet voor de collega's en de leerlingen.	Geen vat op leerlingen met complex verstorend gedrag.
We starten met de rekenmethode: Getal en ruimte jr. en met Semson.	Door over te gaan naar een nieuwe rekenmethode, zal er een tussenperiode nodig zijn om de leerlingen in vaardigheden op het gewenste niveau te krijgen.
We hebben een praktijkgericht onderwijs voorziening in de school.	
We hebben een bovenschoolse HB klas en we hebben in de school een MHB voorziening.	
Er is een actieve samenwerking met de andere scholen in Soesterberg.	

Kansen	Bedreigingen
Specialisten op diverse vakgebieden in het team faciliteren.	Kansenongelijkheid bij leerlingen vanuit de thuissituatie.
Leerlingen bespreken rondom intervisie.	Er wordt druk ervaren door regelgeving overheid.
Collegiale consultatie rondom EDI en Kanjertraining.	Toenemende vacatures lerarentekort. (Maatschappelijk probleem)
We zijn een groeiende school in leerlingaantallen. De komende jaren mogen we net als de andere scholen groeien tot max. 350 leerlingen.	Huisvestingscapaciteit door groeiend aantal leerlingen kan in de toekomst onvoldoende zijn.
Vormgeven van onze gezamenlijke visie.	Elkaar uit het oog verliezen door verschillende gebouwen.
Vormgeven van een structureel MHB beleid.	Het missen van betrokkenheid gemeente/wijkteam/jeugdteam .
	Niet alle ouders pakken de verantwoordelijkheid bij zorgen rondom hun kind. Dit is lastig in de driehoek ouder-leerling-leerkracht.
	Wanneer de max. bereikt is rondom huisvesting en de 350 leerlingen, zullen er mogelijk leerlingen afgewezen moeten worden.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

De komende vier jaar zijn er landelijke ontwikkelingen die wij meenemen in het schoolplan. Hieronder staan ze opgenoemd vanuit AnnoNu perspectief beschreven:

1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
2. Ouders als partners van de school.
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
5. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Daarnaast willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs.
2. Het rekenonderwijs.
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
4. Burgerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op de St. Carolusschool willen we onze leerlingen in de acht jaar dat ze bij ons op school onderwijs genieten, zo effectief en efficiënt mogelijk onderwijs aanbieden. Met ons onderwijs leiden we uiteindelijk de burgers van de toekomst op. Dit is een grote verantwoordelijkheid en deze nemen wij ook. Dit houdt in dat we ernaar streven dat bij het verlaten van de school onze leerlingen met veel kennis en verantwoordelijkheid de maatschappij in gaan. De basis die op de St. Carolusschool wordt gelegd, zit in diverse pijlers verweven. Deze worden hieronder toegelicht.

Allereerst is het van belang dat we zorgen voor een gedegen kennisoverdracht naar onze leerlingen. Immers, zonder kennis op cognitief maar ook op sociaal gebied, wordt het meevaren op de stroom van de maatschappij ingewikkeld. De kennis die wij overdragen binnen de muren van school, vertaalt zich in vier pijlers. Deze vier pijlers geven de koers aan die de St. Carolusschool kenmerkt.

We richten ons op de vier pijlers: Kennis, Samenleven, Cultuur en Duurzaamheid. Hieronder beschrijven we op welke wijze de pijler van betekenis is in de school:

Kennis

Taal (spelling), lezen en rekenen zijn voor ons de primaire vakken. Deze primaire vakken willen wij op de St. Carolusschool zo goed mogelijk onderwijzen aan onze leerlingen. Om hierin scherp te blijven en de nieuwste ontwikkelingen te volgen, is de pijler kennis in het leven geroepen. De afgelopen jaren hebben wij om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te vergroten en de EDI professionalisering gevolgd. (Expliciete Directe Instructie) Na het volgen van deze professionalisering zien wij een stijging in het behalen van de lesdoelen bij onze leerlingen. Om EDI te borgen, hebben wij 2 leerkrachten als EDI experts door de school gaan om te observeren in de lessen. De EDI experts zijn de aanjagers voor de borging van EDI en het bijhouden van de basiskwaliteit van de lessen. Uiteraard worden de directie en de intern begeleider ook betrokken in de leskwaliteit en de borging van EDI. Met elkaar kunnen we tenslotte als team ons hierin het beste ontwikkelen.

Samenleven

In een democratische beschaving moet je met elkaar samenleven en samenwerken. Je moet elkaar leren begrijpen er moeite voor doen om interesse te tonen in anderen en andere zienswijzen. Je moet leren geven en nemen, steeds weer ruimte bieden voor andere opvattingen en toch jezelf kunnen blijven. Dit is niet iets wat je van de 1 op de andere dag leert. Om hierin de leerlingen de juiste kennis en oefening te geven, begeleidt de pijler Samenleven het proces rondom Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met onze pijler borgen we deze systematiek.

Cultuur

Onze samenleving heeft binnen kunst en cultuur veel te bieden. De school heeft hierin een voorbeeldfunctie en hoort kinderen hiermee in aanraking te brengen. Binnen de pijler Cultuur wordt er gekeken naar het menu wat we krijgen uit Kunst Centraal, de uitstapjes van/naar het NME, de inzet van onze vakleerkracht muziek en de wijze waarop we open staan voor diverse culturen. Daarnaast hangen er ook kunstwerken aan de muur in onze school. Op deze manier zien de leerlingen dagelijks beeldende kunst. Zo leren zij al wat ze mooi vinden, waar ze wat bij voelen of wat ze juist helemaal niks vinden.

Daarnaast stimuleren wij ook het zingen met elkaar. We hebben dan ook twee koren binnen onze school die hedendaagse liedjes met elkaar zingen. Het is vrijwillig voor leerlingen om hieraan deel te nemen. Voor groep 5-6 hebben we het koor De Nachtgalen. Voor groep 7-8 hebben we het koor De Zanglijsters. Om de week oefenen de koren een half uur samen met onze vakleerkracht muziek. Met

elkaar zingen zorgt voor ontspanning, maar ook voor verbinding. Daarnaast worden de muzikale vaardigheden ook vergroot.

Duurzaamheid

Duurzaamheid is als thema niet weg te denken uit onze maatschappij. Binnen de St. Carolusschool hebben wij ook oog voor een duurzaam beleid. We stimuleren onze ouders om voor gezonde voeding te kiezen tijdens de pauzes. Zo speelt de leerlingenraad hierin een actieve rol. Ook stimuleren we het scheiden van afval en het verkleinen van onze voetstap op de aarde. De pijler Duurzaamheid bekijkt iedere keer welke onderdelen binnen duurzaamheid de aandacht krijgen.

Duurzaamheid zit hem niet alleen in het bovenstaande, maar ook in duurzaamheid genereren in leren. Leerkrachten richten zich op de duurzame wijze van het aanbieden van onderwijs. U kunt hierbij denken aan de inzet van coöperatieve werkvormen en elementen van bewegend leren.

Daarnaast zit duurzaamheid in het leren ook in het aanbieden van passend onderwijs voor onze leerlingen. Door passend onderwijs te realiseren, zorgen we voor een stimulerende omgeving waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen. We houden hierbij de HWG cyclus aan en sturen binnen de kaders die wij als school kunnen bieden. Dit wordt ieder jaar opgemaakt in het SOP waarbij het Samenwerkingsverband betrokken is.

Onze kernwaarden:



Kennnis



Cultuur



Samenleven



Duurzaamheid

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
♦	Op onze school werken we aan "Gewoon goed onderwijs" voor onze leerlingen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
♦	Op onze school nemen we deel aan een bovenschoolse verrijkkingsklas: De Verrekijker en werken we zelf met een lijn voor de MHB leerlingen.	OP4 - Onderwijstijd
♦	Op onze school werken we als team doelgericht en voeren we de onderwijskundige dialoog met elkaar.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
♦	Op onze school werken onderbouw en bovenbouw leerlingen samen binnen het programma Bouw!	SKA1 - Visie, ambities en doelen
♦	Op onze school hebben wij een zangkoor voor de groepen 5-6 en 7-8 rondom de pijler Cultuur.	VS2 - Schoolklimaat
♦	Op onze school hebben we een praktijkgericht leren voorziening: Project Gloeilamp	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school hebben we een MHB voorziening voor de leerlingen.	OP4 - Onderwijstijd

4.3 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Verbeteren van Basisvaardigheden in taal en rekenen.

De komende vier jaar verhogen we de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen door de implementatie van nieuwe methoden voor taal, spelling en rekenen. We zorgen daarbij voor maatwerk, zodat we optimaal aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.

2. Effectieve ondersteuning voor leerlingen met didactische behoeften.

Op onze school bieden we gerichte en effectieve ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op didactisch gebied, zodat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

3. Borging van EDI professionalisering.

Het team van de St. Carolusschool heeft de professionalisering in Expliciete Directe Instructie (EDI) succesvol afgerond. De opgedane kennis en vaardigheden worden gewaarborgd door de inzet van EDI-experts binnen de school.

4. Vormgeving van burgerschapsonderwijs.

We hebben een duidelijk plan opgesteld voor de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat dit volledig voldoet aan de inspectienormen, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

5. Uitdagend onderwijs voor MHB leerlingen.

Op onze school bieden we passend onderwijs aan voor alle leerlingen, inclusief die met een meer- en hoogbegaafd (MHB) profiel. We zorgen ervoor dat deze leerlingen voldoende worden uitgedaagd en op hun niveau kunnen excelleren.

6. Borging van praktijkgericht leren.

Praktijkgericht leren is geïntegreerd en verankerd in ons curriculum door middel van Project Gloeilamp, waardoor leerlingen praktisch en toepassingsgericht onderwijs krijgen.

7. Ontwikkeling van digitale geletterdheid.

We werken toe naar de ontwikkeling en implementatie van een leerlijn digitale geletterdheid, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op de digitale toekomst en hen de nodige vaardigheden meegeven om succesvol te zijn in een steeds digitaler wordende wereld.

	Speerpunten
1.	1. Verbeteren van Basisvaardigheden in taal en rekenen.
2.	2. Effectieve ondersteuning voor leerlingen met didactische behoeften.
3.	3. Borging van EDI professionalisering.
4.	4. Vormgeving van burgerschapsonderwijs.
5.	5. Uitdagend onderwijs voor MHB leerlingen.
6.	6. Borging van praktijkgericht leren.
7.	7. Ontwikkeling van digitale geletterdheid.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op de St. Carolusschool staat onze visie op lesgeven centraal in het creëren van een stimulerende en inclusieve leeromgeving. Ons pedagogisch-didactisch handelen richt zich op twee belangrijke pijlers: het Effective Direct Instructiemodel (EDI) en de Kanjertraining. De komende jaren zal passend onderwijs nog meer afgestemd worden op de leerlingpopulatie aangezien de middelen vanuit het Samenwerkingsverband anders ingericht worden. Dit zal ook aanpassingen vragen in onze visie op lesgeven.

EDI vormt de kern van onze didactische aanpak. We geloven in gestructureerde en doelgerichte

instructie, waarbij de leerkracht de leerlingen actief betreft in het leerproces. Door heldere uitleg, gezamenlijke activiteiten en individuele oefeningen streven we ernaar om de lesstof op een effectieve wijze over te brengen. Dit bevordert niet alleen het begrip van de lesstof, maar ook de actieve participatie van elke leerling.

Daarnaast integreren we de principes van de Kanjertraining in ons pedagogisch handelen. De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van een positieve sfeer in de klas. Door het stimuleren van vertrouwen, respect, samenwerking en zelfbeheersing willen we een veilige omgeving bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bevorderen van wederzijds begrip en het aanleren van sociale vaardigheden staan hierbij centraal.

Daarnaast zullen we de komende jaren ook werken aan het aanbieden van een beredeneerd aanbod rondom burgerschapsonderwijs waarin we onze leerlingen o.a. meenemen in de democratische rechtstaat.

Op onze school streven we er naar om de balans te vinden tussen effectieve didactiek en aandacht voor de sociaal-emotionele groei van elke leerling. Door EDI en de Kanjertraining te integreren in ons dagelijks lesgeven, willen we niet alleen kennis overdragen, maar ook bijdragen aan de vorming van evenwichtige en zelfverzekerde individuen. Onze visie op lesgeven is erop gericht om een basis te leggen voor levenslang leren en het ontwikkelen van vaardigheden die verder reiken dan het klaslokaal.

4.5 Onze visie op leren

Op onze school staat onze visie op leren centraal in het koesteren van de natuurlijke nieuwsgierigheid van onze leerlingen. Wij geloven dat kinderen leren door hun intrinsieke nieuwsgierigheid en streven ernaar om diverse leermogelijkheden te bieden. Onze leraren geven gestructureerde instructies, terwijl we leerlingen begeleiding geven om de lesstof op hun eigen manier te verwerken.

De mogelijkheden van het vewerken van de lesstof kan op de volgende manieren: leerlingen kunnen ervoor kiezen om individueel aan opdrachten te werken of samen te werken met klasgenoten. Voor diegenen die snel de lesstof oppikken, bieden we de autonomie om zelfstandig aan de slag te gaan. Voor anderen die meer begeleiding nodig hebben, staat de instructietafel paraat voor een uitgebreidere uitleg van de zogenoemde "verlengde instructie". Ook zorgen we met de inzet van EDI ervoor, dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om actief deel te nemen aan de instructies om zo goed aan de slag te kunnen gaan met de verwerkingsopdrachten.

Binnen onze school streven we naar inclusiviteit in het onderwijsaanbod, waarbij we ook aandacht hebben voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarom hebben we een zorgstructuur opgezet om te zorgen dat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt. We werken volgens de HGW cyclus.

In ons aanbod mogen leerlingen uit de bovenbouw die hiervoor in aanmerking komen, een aantal uren per week gebruik maken van het aanbod van het praktijkgericht onderwijs.

Voor de leerlingen met een MB of HB profiel, bieden wij de nodige uitdaging. Door de inzet van de MHB specialist, hebben wij de afgelopen jaren gestreefd naar een aanbod in MHB materialen waarop gelet wordt op het ontwikkelen van de executieve functies. Ook wordt er met een extra instructiegroep voor MHB leerlingen voldoende tijd vrij gemaakt aan deze leerlingen.

Op onze school zien we dat leren een persoonlijk traject is en we streven ernaar om elke leerling de middelen te bieden die nodig zijn voor een succesvolle en gepersonaliseerde leerervaring. Dit blijft uiteraard wel binnen de kaders van wat wij kunnen bieden als zogenoemde "smalle zorgschool".

4.6 Onze visie op digitale letterdheid

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde

plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Actiepunt
In onze school volgen we een leerlijn digitale geletterdheid.
De ICT-coördinator is in regie rondom digitale geletterdheid en is de aanjager in het team.

4.7 Katholieke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan en dat ze begrip hebben voor de mening en visie van anderen.

We houden ervan om samen bijzondere momenten te vieren, zoals Allerzielen, Allerheiligen, de Adventperiode, Kerstmis en Pasen. Deze vieringen zijn voor ons meer dan alleen data op de kalender; het zijn kansen om samen te komen, na te denken en in verbinding te zijn.

Op de St. Carolusschool vinden we het belangrijk om onze katholieke waarden een plek te geven in ons dagelijks schoolleven. We omarmen diversiteit tussen leerlingen en bouwen samen aan een sfeer van respect en samenhang.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren
 We besteden aandacht aan levensbeschouwing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
 Op school besteden we structureel aandacht aan katholieke feesten en vieringen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
 We omarmen diversiteit tussen leerlingen en bouwen samen aan een sfeer van respect, veiligheid en samenhang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt
Afronden kwaliteitskaart katholieke identiteit.

4.8 Burgerschap

Burgerschapsvorming en het spreken over de democratische rechtstaat speelt een belangrijke rol in de educatie van onze leerlingen op de St. Carolusschool. We geloven sterk dat het ontwikkelen van actieve, verantwoordelijke en empathische burgers van de toekomst net zo belangrijk is als het bijbrengen van kennis binnen de basisvakken. Daarom is o.a. de inzet van de Kanjertraining een waardevol instrument om deze visie te versterken.

Op dit moment werken we binnen de Stichting SKOSS-KPOA aan een algemene visie op goed

burgerschapsonderwijs. Deze visie bevindt zich nog in de ontwikkelingsfase, maar we zijn ervan overtuigd dat de principes en praktijken van de Kanjertraining uitstekend aansluiten bij de kernwaarden van goed burgerschapsonderwijs. Daarnaast streven we in de periode van het schoolplan, ieder schooljaar naar een meer geïntegreerd aanbod van burgerschapsonderwijs in ons huidige onderwijsaanbod. Ieder schooljaar zal er in het schoolplan aandacht zijn hoe we de doelen stellen rondom burgerschapsonderwijs.

De Kanjertraining benadrukt essentiële aspecten van burgerschap, zoals respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en empathie. Hieronder beschrijven we hoe we de Kanjertraining inzetten om deze belangrijke waarden te bevorderen:

1. Respect voor diversiteit:

Binnen de Kanjertraining leren leerlingen hoe ze respectvol moeten omgaan met de verschillen tussen mensen. Door respect voor diversiteit te cultiveren, bereiden we onze leerlingen voor om zich te ontwikkelen tot wereldburgers die openstaan voor verschillende culturen, achtergronden en overtuigingen.

2. Verantwoordelijkheid voor zelf en anderen:

De Kanjertraining moedigt leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en welzijn, maar ook om anderen te ondersteunen. Dit sluit naadloos aan bij het idee van burgerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de gemeenschap en het milieu centraal staat.

3. Samenwerking en actief Burgerschap:

Burgerschapsonderwijs gaat hand in hand met de ontwikkeling van vaardigheden voor samenwerking. De Kanjertraining bevordert effectieve communicatie en het oplossen van conflicten op een constructieve manier, wat cruciaal is voor actief deelnemen aan de samenleving.

4. Empathie en zorg voor anderen:

De Kanjertraining leert leerlingen om empathie te tonen en de gevoelens van anderen te begrijpen. Deze vaardigheden zijn van onschatbare waarde voor het tonen van zorg en medeleven in onze gemeenschap en in de wereld.

Door o.a. Kanjertraining te integreren in ons onderwijs, dragen we bij aan de ontwikkeling van volwaardige burgers die niet alleen over kennis beschikken, maar ook over de vaardigheden en attitudes die nodig zijn om bij te dragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving. Om ook de stap te maken naar een geïntegreerd aanbod, zullen we op korte termijn in kaart brengen hoe bij ons op dit moment burgerschapsonderwijs verweven is in ons verdere curriculum. Met het in kaart brengen, kunnen we vervolgens stappen maken in wat wij als school zien waaraan we nog kunnen werken of wat ons streefdoel wordt binnen burgerschapsonderwijs en dit laten we in onze schoolplannen de komende jaren terugkomen.

Hoewel de algemene visie op burgerschapsonderwijs binnen de Stichting SKOSS-KPOA nog in ontwikkeling is, zijn we vastbesloten om onze Kanjertraining en de overige vakken in ons curriculum in lijn te brengen met de visie op burgerschapsonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We richten ons op het bijbrengen van de democratische rechtstaat waarin leerlingen kunnen benoemen wat democratie in Nederland inhoudt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We besteden gericht aandacht aan burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Beredeneerd aanbod naar burgerschapsonderwijs ontwikkelen.
Doorgaande leerlijn burgerschap ontwikkelen.

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		LIB-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	LIB Cito-DMT AVI toetsing	
	Karakter	LIB Cito-DMT AVI toetsing	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LIB Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		LIB- doorstroomtoets	
Spelling	Taal actief	LIB Cito-toetsen Spelling	
		LIB- doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me (groep 7,8)		
	Blink Engels (groep 7,8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Semsom (groep 3 en 4)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Getal en Ruimte jr. (Groep 5 t/m 8)		
		LIB- doorstroomtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Wegwijs	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	KanVa vragenlijsten.	

Actiepunt

In schooljaar 2024-2025 stappen we over naar een nieuwe taal-spelling methode.

4.10 Nederlandse taal

De Nederlandse taal die onderverdeeld is tussen taal en spelling in onze school, wordt de komende jaren in het schoolplan ondersteund door de subsidie die wij hebben ontvangen vanuit het Masterplan basisvaardigheden. Hieronder hebben wij de verantwoording voor de subsidie beschreven om zo aan te tonen wat onze doelen zijn tussen 2023-2027 en welke toetsingsinstrumenten wij hiervoor naast diverse normen leggen:

De huidige taal/spelling methode waarmee gewerkt wordt op de St. Carolusschool, is sterk verouderd en voldoet daarmee niet meer volledig aan de kerndoelen die getoetst worden bij Cito. Ook op andere te toetsen onderdelen, om te zien of de leerlingen het gewenste landelijke niveau behalen, vallen

leerlingen teveel uit. Aangezien de lesmethode al langere tijd in gebruik is in de school, zal er in schooljaar 2024-2025 gekozen worden voor de implementatie van een nieuwe lesmethode.

Ons doel daarmee is om de de basisvaardigheden van onze leerlingen te verbeteren. Dit omdat de spellingresultaten omhoog moeten, zowel op (werkwoord)spelling als taalverzorging. Deze activiteiten hebben betrekking op leerlingen in groep 4 t/m groep 8.

Met de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode werken we aan het verhogen van de resultaten op de gebieden:

- Spelling- en grammaticaonderwijs;
- Werkwoordspelling;
- Mondelinge taalvaardigheid;
- Schrijfonderwijs.

In de jaarplannen die ieder jaar worden opgesteld, zal iedere keer de steefnorm worden vastgesteld waar we met elkaar naartoe werken.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde wordt de komende jaren in het schoolplan ondersteund door de subsidie die wij hebben ontvangen vanuit het Masterplan basisvaardigheden. Hieronder hebben wij de verantwoording voor de subsidie beschreven om zo aan te tonen wat onze doelen zijn tussen 2023-2027 en welke toetsingsinstrumenten wij hiervoor naast diverse normen leggen:

Binnen de St. Carolusschool valt het op in de schoolrapportage aan het eind van schooljaar '22- '23, dat de huidige lesmethode qua rekendoelen niet voldoet aan hetgeen waarop getoetst wordt in de M en de E cito afname. Hierdoor ontstaat er een urgentie om leerlingen in de basis te versterken in strategieën en aanpak rondom rekenen binnen de huidige gestelde normen. Door een nieuwe rekenmethode aan te schaffen en te implementeren, verwachten we dat de opbrengsten binnen één à twee jaar omhoog zullen gaan.

We kiezen voor de invoer van een nieuwe rekenmethode omdat de oude rekenmethode niet meer voldoet aan de landelijke norm. Dit zien wij terug in de tegenvallende rekenresultaten, getoetst door Cito. Om aan de landelijke norm te kunnen voldoen, zien we dat er aanpassingen nodig zijn in ons huidige rekenaanbod. De mate waarin dit gebeurt is nu leerkrachtafhankelijk. Hier willen we niet afhankelijk van zijn omdat we dan geen eenduidig beleid kunnen hanteren in het aanbod. Een nieuwe rekenmethode zal met een doorgaande lijn hierin daarom meer houvast geven. Zo krijgen al onze leerlingen dezelfde basis mee.

De aanschaf en implementatie van een nieuwe rekenmethode heeft invloed op de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Met de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode werken we aan het verhogen van de resultaten op de gebieden:

- Rekenen groep 1-2
- Doorgaande lijn rekenen door de gehele school.
- Automatiseren
- Bewerkingen
- Getalbegrip
- Meten, tijd en geld

Er wordt samen met teamleden gewerkt aan het besluit rondom de keuze van een nieuwe rekenmethode. Voor de implementatie van de methode zullen we samenwerken met een methodespecialist en indien noodzakelijk, een extern bureau.

In de jaarplannen zal de borging en de streefdoelen rondom de resultaten ieder jaar worden meegenomen.

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. In de komende vier jaar krijgt het bovenstaande gestalte in onze school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school heeft een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid' ontwikkeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.13 Schoolondersteuningsprofiel

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband de Eem voor de basisondersteuning:

- Beloofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Beloofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Beloofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Beloofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Beloofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen
- Beloofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke doelgroepen leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van de zorg binnen de stichting. Het SOP is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan voor verdere details en specificaties.

Bijlagen

1. SOP2023

4.14 Afstemming (differentiatie)

Hoe ziet onze differentiatie eruit?

Onze differentiatie is gebaseerd op het afstemmen van het onderwijs op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door middel van het aanbieden van 3 verschillende niveaus van lesstof, het gebruik van variërende instructiemethoden, en het inzetten van flexibele groeperingen. We maken gebruik van diagnostische toetsen om de leerbehoeften van elke leerling in kaart te brengen en passen onze lesplannen hierop aan. Daarnaast zorgen we voor extra uitdaging voor sterke leerlingen en bieden we verlengde instructie en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Hoe werken we vanuit EDI?

Wij werken vanuit het Expliciete Directe Instructie (EDI) model om onze lessen gestructureerd en effectief te maken. EDI richt zich op duidelijke en stapsgewijze instructies, waarbij de leerkracht modelleert, begeleidt en vervolgens de leerlingen zelfstandig laat oefenen. Elke les begint met het benoemen van het leerdoel, gevolgd door een gestructureerde uitleg, gezamenlijke oefeningen en onafhankelijke werkopdrachten.

Wat houdt dit dan in?

EDI houdt in dat de leerkracht de stof eerst expliciet uitlegt en voordoet (modeling), vervolgens samen met de leerlingen oefent (guided practice) en hen daarna zelfstandig laat werken (independent practice). Dit proces wordt ondersteund door regelmatig terugkoppelen en controleren van begrip, waarbij feedback een cruciale rol speelt. EDI zorgt ervoor dat leerlingen op een gestructureerde manier nieuwe kennis en vaardigheden opdoen en begrijpen hoe ze deze zelfstandig kunnen toepassen.

Op basis van het leerdoel verlengde instructie geven:

Verlengde instructie wordt gegeven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het leerdoel te behalen. Dit betekent dat na de initiële uitleg en gezamenlijke oefening, deze leerlingen extra tijd en aandacht krijgen om de stof onder de knie te krijgen. Deze verlengde instructie kan in kleine groepjes plaatsvinden, waarbij de leerkracht herhaaldelijk de kernpunten van de les doorneemt en aanvullende uitleg biedt.

Hoe koppelen we dit met LIB?

De verlengde instructie wordt gekoppeld aan Leerling In Beeld (LIB) door regelmatig te monitoren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. LIB helpt ons om systematisch de voortgang en behoeften van iedere leerling te volgen. Door de gegevens uit LIB te gebruiken, kunnen we de verlengde instructie gericht inzetten, zodat leerlingen die vastlopen op bepaalde leerdoelen extra hulp krijgen. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling de best mogelijke ondersteuning krijgt om hun leerdoelen te bereiken.

4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons ook dat we een zorgplicht hebben naar de leerlingen toe die bij ons staan ingeschreven. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Dit omdat wij een zogenoemde smalle zorgschool zijn. Het SOP is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

Naast het volgen en onderhouden van het SOP, maken we gebruik van een jaarlijkse evaluatie rondom de OPP's die lopen in onze school. Ook wordt er voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, een TLV opgesteld zodat er een meer passende plek gevonden kan worden wanneer ons onderwijsaanbod niet meer dekkend is voor de specifieke behoefte van een leerling.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.16 Resultaten

Hoe kijken we naar de resultaten van onze leerlingen?

In onze school kijken we naar de resultaten door middel van een systematische en continue evaluatie van de leerprestaties van onze leerlingen. We maken m.b.t. inzicht in resultaten zowel formatieve als summatieve toetsen om een duidelijk beeld te krijgen van hun voortgang en ontwikkeling. Deze gegevens worden verzameld en geanalyseerd om te zien hoe goed de leerlingen de leerdoelen behalen en waar mogelijke knelpunten liggen.

Hoe vaak worden hier evaluaties aan gegeven?

Evaluaties vinden regelmatig plaats, zowel op korte als lange termijn. We houden periodieke toetsweken waarin gestandaardiseerde toetsen worden afgenomen. Daarnaast voeren leerkrachten wekelijks formatieve evaluaties uit om de dagelijkse voortgang van de leerlingen te monitoren. Deze formatieve evaluaties helpen ons om snel in te grijpen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Hoe komen we tot speerpunten zoals lezen?

Op basis van de verzamelde en geanalyseerde gegevens uit de evaluaties, identificeren we trends en patronen in de leerresultaten. Als uit de data blijkt dat een groot aantal leerlingen moeite heeft met een specifiek gebied, zoals lezen, wordt dit een speerpunt. Dit proces omvat het betrekken van het hele team om de resultaten te bespreken, waarbij we onze bevindingen vergelijken met de streefdoelen en landelijke normen.

Hoe zetten we LIB in om de resultaten in te voeren en te monitoren?

Leerling In Beeld (LIB) is een essentieel instrument in ons evaluatieproces. LIB stelt ons in staat om de voortgang van elke leerling nauwkeurig bij te houden en te analyseren. We voeren de resultaten van zowel formatieve als summatieve toetsen in het LIB-systeem in, waardoor we een overzichtelijk en up-to-date dossier van iedere leerling hebben. Dit systeem helpt ons om patronen te herkennen, individuele behoeften in kaart te brengen en gerichte interventies te plannen.

Door de gegevens in LIB regelmatig te actualiseren, kunnen we snel inspelen op de behoeften van onze leerlingen. Het systeem maakt het mogelijk om eenvoudig rapportages te genereren en deze te gebruiken tijdens teambesprekingen en oudergesprekken. Hierdoor kunnen we onze aanpak voortdurend verfijnen en aanpassen, wat bijdraagt aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

Kortom, door structureel naar de resultaten te kijken, regelmatig te evalueren en de inzichten uit LIB te gebruiken, kunnen we effectieve speerpunten zoals lezen formuleren en de leerprestaties van onze leerlingen continu verbeteren.

4.17 Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets 1.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen SKOSS-KPOA gekozen voor Leerling in Beeld (LIB). Wij rapporteren 3 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen met daaraan gekoppeld ook 2 keer per jaar een verplicht gesprek en 1 facultatieve mogelijkheid voor ouders om aan te schuiven bij de leerkracht.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij met een bepaalde opbouw vanaf groep 7 waarin er gekeken wordt naar een voorlopig en een definitief schooladvies. Binnen de school hebben we hier een kwaliteitskaart voor in omloop: 4.6. Kwaliteitskaart VO verwijzing groep 8. In deze kwaliteitskaart is inzichtelijk welke stappen we volgen rondom de uitstroom naar het VO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure in kwaliteitskaart 4.6. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.18 Praktijkvorming en stage

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de begeleiding van startende leerkrachten. Ons inductietraject is ontworpen om hen te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling en hen te helpen een solide basis te leggen voor hun onderwijs carrière. We bieden een programma met maatjes, regelmatige feedbacksessies en professionele ontwikkelingskansen. Dit traject wordt aangevuld met specifieke trainingen en workshops gericht op de praktijk van het lesgeven.

Daarnaast maken we gebruik van de kwaliteitskaart inductie vanuit SKOSS-KPOA om de kwaliteit van onze begeleiding te waarborgen. Deze kwaliteitskaart, die als bijlage is toegevoegd aan ons schoolplan, biedt richtlijnen en best practices voor een effectieve inductieperiode. Door deze systematische aanpak streven we ernaar om startende leerkrachten optimaal te ondersteunen en te integreren in ons onderwijsteam.

De begeleiding van CIO's (Collega's in opleiding) wordt ook via een stichtingsbrede aanpak in de school uitgevoerd. In de bijlage van dit schoolplan staat ook een kwaliteitskaart met de aanpak beschreven vanuit de visie die SKOSS hanteerde. In het fusie traject is er tot op heden nog geen herschreven plan om het samen opleiding vorm te geven. De tijd zal het uitwijzen of de werkwijze van destijds SKOSS gehanteerd wordt, of dat er vanuit de fusie een nieuwe werkwijze binnen SKOSS-KPOA wordt gehanteerd. In de tussentijd kiezen de voormalige SKOSS scholen ervoor om de kwaliteitskaart 'samen opleiden' voor de CIO's te hanteren.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart inductiefase
2. Kwaliteitskaart samen opleiden

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Het Managementteam (MT) van onze school bestaat uit de directeur, de teamleider, en de intern begeleider. Onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting SKOSS-KPOA leidt het MT de school. De directie, bestaande uit de directeur en de teamleider, draagt integrale verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid, ondersteund door de intern begeleider.

Naast deze kernstructuur omarmen wij het principe van gespreid en onderwijskundig leiderschap. Dit betekent dat we streven naar betrokkenheid van het hele team bij het dragen van leiderschapsverantwoordelijkheden. Concreet betekent dit dat teamleden worden gemobiliseerd om specifieke rollen op zich te nemen. Momenteel hebben we twee EDI-experts die verantwoordelijk zijn voor de observatie van didactische processen, twee Kanjercoördinatoren die de lessen van de Kanjertraining borgen, en een MHB-specialist die de onderwijskundige lijn volgt. Bovendien moedigen we teamleden aan om tijdens vergaderingen actief onderwijskundige vraagstukken aan te kaarten.

De betrokkenheid van ouders wordt gewaarborgd door onze ouderraad, en de medezeggenschap van ouders en teamleden is vastgelegd in onze Medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin ouders en personeelsleden van verschillende scholen vertegenwoordigd zijn.

Deze organisatiestructuur weerspiegelt onze toewijding aan een samenwerkende en participatieve aanpak, waarbij de kracht van het hele team wordt benut voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

5.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1-2 zijn er combinatiegroepen. In de overige leerjaren zijn de jaarklassen van elkaar gescheiden. Met uitzondering wordt er wel eens een combinatiegroep gemaakt maar dit is al een aantal jaren niet meer voorgekomen.

Soms is sprake van een parallelklas. Op dit moment hebben we dubbele groepen 7, en 3 groepen 1-2. In schooljaar 2024-2025 zien we dat er een dubbele groep 3 bijkomt.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij taal en rekenen wordt –indien noodzakelijk– er groepsdoorbroken gewerkt. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau taal of rekenen volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leraar, intern begeleider en ouders.

De wens ligt er om de komende jaren toe te groeien naar meer groepsdoorbroken werken. Dit kan bijv. al gerealiseerd worden in het gebouw "De Linde" waar vanaf schooljaar 2024-2025 vier kleutergroepen huizen. Op het leerplein wat de komende jaren gerealiseerd wordt, wordt vanuit een nog uit te werken visie gewerkt aan een taalrijke omgeving van het jonge kind. Niet alleen groep 1-2 kan op deze manier gebruik maken van het leerplein, maar ook groep 3.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

- Jaarlijks nemen wij op school een tevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van groep 6 tot en met groep 8. Hierbij wordt ook het onderdeel sociale veiligheid in beeld gebracht.
- 1 keer in de vier jaar wordt er een risico-inventarisatie RI&E afgenomen.

- Op onze school is een vertrouwens contactpersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig om het anti-pestbeleid te monitoren. Er is voor alle SKOSS-scholen een gezamenlijke externe contactpersoon.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Op grond van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken schatten we in met het team en de leerlingenraad, welke acties van belang zijn om de tevredenheid onder de respondenten te verhogen. Op basis van deze overlegmomenten, komt er een plan naar voren waar we bij de volgende afname van de tevredenheidsonderzoeken naar terug kijken.

Iedere periode waarin we naar een afname toewerken, bepalen we de doelen voorafgaande op de laatste score en de acties die we hebben ondernomen. Dit zal in de jaarplannen worden meegenomen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school is een veilige school om te leren en te werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief over de algemene zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Ouders krijgen minimaal 1 keer per week een bericht uit de jaargroep van uit Parro. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

5.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om situaties waarin ouders/leerlingen of leerkrachten een objectieve blik nodig hebben. Onze Kanjercoördinatoren onderhouden het anti-pestbeleid en zorgen voor de doorgaande lijn rondom de Kanjerlessen in de groepen. Voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan), neemt de preventiemedewerker haar verantwoordelijkheid. Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de teamleden registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de BHV'er inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De interne contactpersonen analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanva, houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Deze vragenlijst wordt gegenereerd vanuit KanVa. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe

vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers. Deze BHV'ers zijn de aanjagers van o.a. het opzetten van ontruimingsplannen en het organiseren van ontruimingsoefeningen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De teamleden voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een veiligheidsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

5.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we interne communicatie van groot belang. We hebben een heldere missie en visie en alle medewerkers zijn hiervan op de hoogte. Goede communicatie betekent voor ons dat alle medewerkers op de hoogte worden gebracht wat van belang is voor hun functioneren via verschillende communicatiekanalen. Dat zorgt binnen een team voor toename van betrokkenheid, goede samenwerking en vertrouwen.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een vergadercyclus waarin teamvergaderingen en pijlervergaderingen staan ingepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wekelijks verschijnt de Teammemo om de teamleden te informeren over interne zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Het MT vergadert wekelijks. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op vergaderingen is sprake van actieve deelname. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Google Chat en e-mail. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De ouders
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen. (Indien hier toestemming voor is gegeven vanuit ouders.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	We overleggen structureel met VO-scholen. (De zogenoemde warme overdracht.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	We werken samen met het SWV en diverse ketenpartners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

5.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken via bijv. de nieuwsbrief of Parro <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

5.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

5.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen de school heeft kinderopvangorganisatie Topkids 2 ruimtes waar zij gebruik van maken. In de ene ruimte huist een peutergroep en in de andere ruimte wordt er na schooltijd BSO verzorgd.

In de samenwerking wordt er regelmatig vanuit de school met de kinderopvangorganisatie overlegd. Er zit geen VVE mogelijkheid binnen de peutergroep van Topkids. Op termijn is dit wel een wens vanuit school. Hier zijn in een eerdere fase van de samenwerking ook gesprekken over gevoerd maar dit heeft nog niet als resultaat dat er een VVE aanbod komt.

In een eerdere periode van samenwerking hebben onderzocht hoe de manier van werken bij ons in de kleutergroepen (met Onderbouwd) doorgetrokken kan worden in het VE aanbod. Hierin is de kinderopvang geïnteresseerd in een cursus rondom Onderbouwd in de leeftijdscategorie waar zij mee werken. We onderzoeken of hier voor pedagogisch medewerkers mogelijkheden in zijn.

Doordat de kinderopvangorganisatie in de school zit, zien we een doorstroom van de kinderen uit de peutergroep naar groep 1 in onze school. Hierdoor is er eenvoudig een warme overdracht te organiseren. Ook de andere aanbieders in de omgeving waar kinderdagverblijf of een peutergroep zit, verzorgen een warme overdracht naar de school. We merken wel dat dit nog op dit moment afhankelijk is of ouders toestemming geven of niet.

We vragen bij een intake gesprek met ouders wel naar de mogelijkheid voor een warme overdracht. Dit voor een betere afstemming in mogelijke zorgbehoefte en een zachte landing in de school.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsmanagement is voor ons de motor voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de professionele samenwerking. Wij hebben een onderlinge, gezamenlijke verantwoordelijkheid. Over het algemeen geldt dat de basis op orde is. We richten onze energie op het formuleren en realiseren van onze ambities. Systemen en procedures zijn daarin ondersteunend en niet leidend.

Kwaliteitsmanagement betekent voor ons dat we alle processen in de organisatie op zo'n manier inrichten dat ze bijdragen aan het realiseren van onze ambities.

Kwaliteitsmanagement gaat uit van wat meetbaar is en over het algemeen als relevant kan worden beschouwd. Leeropbrengsten, lesbezoeken, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken. We houden regie door het monitoren en evalueren van processen en resultaten.

Als we ambities stellen die hoger liggen dan de basiskwaliteit dan zijn deze ambities vaak minder makkelijk te meten. Deze kant van kwaliteitsdenken valt veel minder makkelijk te vangen door 'dashboards', cijfers en tevredenheidsonderzoeken. Om onderwijskwaliteit te leveren is deze kant van kwaliteitsmanagement net zo hard nodig als de kant van controle en toezicht.

We willen ook weten wat anderen vinden van onze prestaties. Daarom meten we met regelmaat de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij monitoren de kwaliteit door middel van:

- De PCDA cyclus
- Instrumenten voor metingen (denk aan opbrengsten, tevredenheid ed)
- Interne audits

Dit is te lezen in het SKOSS-KPOA kwaliteitsbeleid; sturen op kwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Bijlagen

1. Uitwerking PDCA cyclus

6.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten

te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

6.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Binnen de stichting is het ook mogelijk om een interne audit te laten uitvoeren door een speciaal auditteam. Met een audit maken we inzichtelijk welke punten goed verlopen en welke punten er de nodige aandacht verdienen. Aan de hand van de audit, stellen we indien nodig onze doelen bij.

7 Financieel beleid

7.1 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller van de stichting, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Ook wordt er gekeken naar de doelen die de school wil bereiken en wat daar mogelijk voor nodig is.

8 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17KD
Naam: St Carolusschool
Adres: Christiaan Huygenslaan 4-6
Postcode: 3769 XW
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KD
Naam: St Carolusschool
Adres: Christiaan Huygenslaan 4-6
Postcode: 3769 XW
Plaats: SOESTERBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
