St. Carolusschool

katholiek onderwijs AnnoNu

St Carolusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktisch zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school St Carolusschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van St Carolusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St Carolusschool
Christiaan Huygenslaan 4
3769XW Soesterberg

0346351337
http://www.st-carolusschool.nl
st.carolusschool@scholengroepannonu.nl

Extra locaties

St. Carolusschool locatie: de Linde
Christiaan Huygenslaan 4a
3769XW Soesterberg
0346-351337
In de Linde zijn onze kleutergroepen gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Schenkkan	a.schenkkan@scholengroepannonu.nl
Adjunct directeur	Amrah Kuiper	a.nieuwveld@scholengroepannonu.nl

Aanwezigheid directie

Anne Schenkkan (directeur): ma t/m do.
Amrah Kuiper (adjunct directeur): ma, woe, vr.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

http://www.scholengroepannonu.nl

Samenwerkingsverband

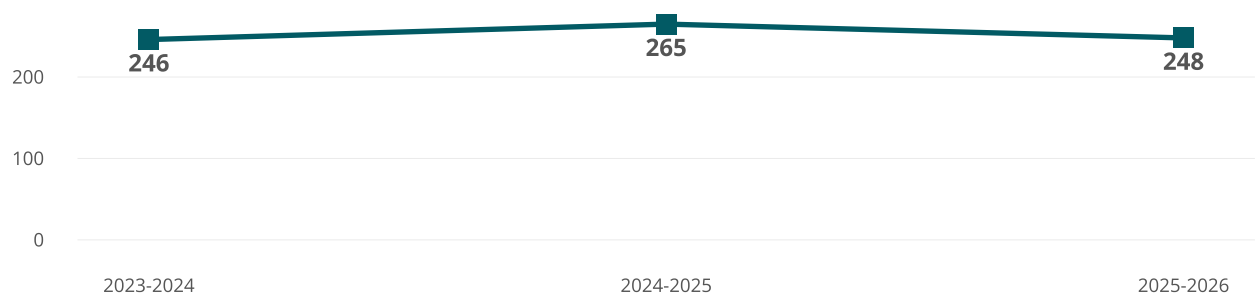
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026

248

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kennis

Samenleven

Cultuur

Duurzaamheid

Katholieke identiteit

Missie en visie

Op de St. Carolusschool geloven we dat elk kind uniek is en tegelijkertijd onderdeel van iets groters. Je bent een individu, maar niet alleen: samen maken we de school en de samenleving. Vanuit die gedachte bereiden we leerlingen voor op hun rol als betrokken burgers in een samenleving met allerlei verschillende mensen.
Wij zijn een school die de samenleving weerspiegelt. Onze leerlingen en onze teamleden hebben verschillende achtergronden en komen uit verschillende culturen, en dat zien we als een kracht. Verschillen verdelen ons niet, maar verrijken ons juist. We staan voor een diverse school waar iedereen welkom is, waar hoge verwachtingen gelden voor alle kinderen en waar leren en samenleven hand in hand gaan.

We geloven dat kinderen groeien naar de verwachtingen die wij van hen hebben. We hebben daarom hoge verwachtingen van al onze leerlingen: iedereen kan het leren!

We werken vanuit de pedagogische driehoek: school, ouder en kind samen, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid, met het belang van álle kinderen centraal.

Op de St. Carolusschool werken we aan een veilig en rustig schoolklimaat, want alleen dan kunnen kinderen goed tot leren komen. We hanteren een duidelijke norm: veilig, vriendelijk, verantwoordelijk en respectvol. Deze norm geldt voor leerlingen, leerkrachten én ouders. We bieden warmte en heldere grenzen tegelijk. Gedragsverwachtingen formuleren we positief: niet wat niet mag, maar wat we wél graag zien. We werken aan een voorspelbare dag middels duidelijke routines en signalen, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Wanneer u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we u onze normen en waarden te onderschrijven en een actieve samenwerkingspartner te zijn.

Ons onderwijs is gegrond op vijf pijlers: kennis, samenleven, cultuur, duurzaamheid en op onze Katholieke identiteit. Hierover vertellen we u graag meer; hoe vullen we de pijlers concreet in?

Kennis
Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. We werken met wetenschappelijk onderbouwde methoden en geven expliciete directe instructie. Dat betekent dat we kinderen stapsgewijs iets nieuws aanleren, waarbij alle kinderen actief meedoen. Doordat we met elkaar zorgen voor rust en voorspelbaarheid in de school, wordt de onderwijstijd op school zo efficiënt mogelijk benut. Met de juiste ondersteuning zorgen we ervoor dat ieder kind de lesstof onder de knie krijgt.

Om kinderen goed voor te bereiden op de (digitale) toekomst, bieden wij lessen digitale[LB4] [LB5] geletterdheid waarin zij vaardig worden op het gebied van media, programmeren en online gedrag.

Samenleven
Samenleven vraagt om interesse in en begrip voor anderen, ook voor mensen die anders denken of leven. Elk kind is uniek en onderdeel van iets groters: je bent een individu, maar niet alleen. Op de Carolus oefenen leerlingen dagelijks met de vaardigheden die daarvoor nodig zijn: naar elkaar luisteren, samenwerken, conflicten oplossen en respectvol communiceren. Onze norm voor iedereen op school, leerlingen, medewerkers en ouders, is: veilig, verantwoordelijk, vriendelijk en respectvol. Samen

Cultuur
Kunst en cultuur vormen een belangrijk onderdeel van onze samenleving.

Duurzaam
We stimuleren gezonde voeding en zorg voor de omgeving. Op ons groene schoolplein leren leerlingen over biodiversiteit. Duurzaamheid betekent voor ons ook duurzaam leren: kennis die beklijft. We houden in ons onderwijs rekening met de belastbaarheid van het werkgeheugen en richten ons op het inslijpen van kennis in het langetermijngeheugen.

Identiteit

De St. Carolusschool is een katholieke school. We verwelkomen iedereen die onze identiteit respecteert en uitgaat van onze democratische samenleving. Onze katholieke identiteit uit zich in de normen en waarden die we meegeven, in de vieringen die we samen houden en in onze warme band met de St. Carolus Borromeüskerk naast onze school. Tijdens Allerzielen/ Allerheiligen, Kerst en Pasen bezoeken we de kerk met alle leerlingen en hun ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team
Ons team bestaat uit ruim 20 gedreven leerkrachten, een onderwijsassistent, twee intern begeleiders, een administratief medewerkster, conciërge, adjunct-directeur en een directeur. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8 en medewerkers die de het buitenspel van de tussentijdse opvang (TSO) begeleiden.
Bij ziekte of verlof doen we er alles aan om uw kind een goede onderwijsdag te bieden. We vragen vervanging aan via Transvita. Wanneer we geen vervanger kunnen vinden, verdelen we de groep meestal intern. Mocht ook dat niet lukken, dan informeren we u tijdig via Parro en zorgen we altijd voor een opvangmogelijkheid voor kinderen die niet thuis kunnen worden opgevangen.

De St. Carolusschool is een opleidingsschool. Als basisschool leiden wij niet alleen leerlingen op maar zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. Wij zien stagiaires/ collega's in opleiding als volwaardig onderdeel van ons team.

Bestuur
Onze school valt samen met 25 andere scholen in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen, Nijkerk, Soest en Soesterberg onder katholieke scholengroep AnnoNu. Op iedere school is een directie die integraal verantwoordelijk is voor het beleid van de school. AnnoNu wordt bestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door een stafbureau. Meer informatie over de stichting kunt u lezen op de website van AnnoNu.

Aanbod voor het jonge kind
Vanaf 2 jaar kunnen kinderen bij onze samenwerkingspartner Bink terecht voor vroeg- en voorschoolse educatie (VVE peutergroep). In de groepen 1-2 werken we thematisch voorbereidend op een goede start in groep 3. Spelenderwijs werken we aan letterkennis en rekenen. Leerlingen van groep 1 en 2 zitten in gemengde groepen en spelen in rijke en uitdagende hoeken met constructiemateriaal, boeken, themamaterialen of knutselspullen. Onze jonge kinderen spelen graag in onze buitenspeelhoek, een afgezet stuk tuin waar zij in de modderkeuken aan de slag kunnen, met boomstammen tellen en vormen kunnen maken met natuurlijk spelmateriaal.

Kwaliteitszorg en schoolplan
We werken systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Leerkrachten plannen, voeren uit, evalueren en stellen bij. Zo groeien we voortdurend als team en als school.

In ons schoolplan 2023-2027 werken we aan zeven ontwikkeldoelen:
- Verbeteren van basisvaardigheden taal en rekenen.
- Effectieve ondersteuning voor leerlingen met didactische behoeften.
- Borging van de expliciete directe instructie.
- Vormgeving van burgerschapsonderwijs.
- Uitdagend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Borging van praktijkgericht leren via Project Gloeilamp.
- Ontwikkeling van een leerlijn digitale geletterdheid.

Per jaar beschrijven we de verbeterdoelen SMART in ons jaarplan. Aan het einde van elk jaar evalueren we de voortgang en leggen we dit vast in het jaarverslag. Komend schooljaar starten we als team met de herijking van onze visie en de ontwikkeling van een nieuw schoolplan 2027-2031.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de groepen 1/2 hebben we een beredeneerd aanbod voor onze leerlingen en werken we aan de hand van de doelen van de SLO. We werken met thema's waarin de doelen aan bod komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons onderwijsaanbod: alle kinderen kunnen het leren!
Op school geloven we dat vrijwel alle kinderen de leerstof onder de knie kunnen krijgen, en daarom hanteren we hoge verwachtingen gecombineerd met doelgericht en kennisrijk onderwijs. In de kleuterbouw is spel daarbij het middel: via demonstratiespel, begeleid spel en expliciete instructie bouwen kinderen kennis en vaardigheden op in een rijke leeromgeving met betekenisvolle hoeken en kennisrijke thema's. We sluiten steeds aan bij de zone van naaste ontwikkeling, bieden structuur en rust om het werkgeheugen te ontlasten. We volgen de brede ontwikkeling van elk kind op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel gebied en zelfstandigheid. Ouders zijn hierin een belangrijke samenwerkingspartner.

In groep 3 t/m 8 werken we met lesmethodes. In de ochtend staat het werken aan de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen centraal. In de middag is er ruimte voor wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en burgerschapsvorming.
In de 8 jaar dat onze leerlingen bij ons zijn, bieden we minimaal 7520 uur onderwijs, evenredig verdeeld over de schooljaren.
Extra faciliteiten: schoolbibliotheek, speellokaal waar de kleuters gymmen, kleuterlocatie De Linde aan de overkant van het schoolplein, praktijklokaal voor Project Gloeilamp (groepen 6, 7 en 8)[AK1] , voor- en naschoolse opvang door Bink, een groen uitdagend schoolplein, Verrekijker (Soesterbergse plusgroep groepen 6-7-8) en SpotAan (plusgroep intern voor leerlingen van groepen 1 t/m 8)

Cultuureducatie
We werken samen met KunstCentraal en het Natuur- en Milieu Educatiecentrum. In de school hangen kunstwerken, waaronder werk van cliënten van Abrona. We organiseren museumbezoeken voor de bovenbouw en bieden dans- en muziekonderwijs aan. Zo leren kinderen genieten van wat mooi is en ontwikkelen ze hun eigen smaak. Lezen en literatuur zijn een belangrijk onderdeel van ons taal- en leesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra locatie met daarin de kleutergroepen
- De St. Carolusschool is gelegen naast de kerk
- Voor- en naschoolse opvang, verzorgd door Bink
- In het gebouw peuteropvang en BSO door Bink
- Er is een lokaal voor praktijkgericht leren



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de verlofregeling personeel, hanteren wij de CAO PO. Daarnaast vragen wij vervanging voor onze leerkrachten aan via de Invalpool van Transvita.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Bink en BSO Bink*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan (2023-2027) hebben we voor de komende vier jaar een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de komende jaren.

1. Verbeteren van Basisvaardigheden in Taal en Rekenen
De komende vier jaar verhogen we de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen door de implementatie van nieuwe methoden voor taal, spelling en rekenen. We zorgen daarbij voor maatwerk, zodat we optimaal aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.

2. Effectieve ondersteuning voor leerlingen met didactische behoeften
Op onze school bieden we gerichte en effectieve ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op didactisch gebied, zodat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

3. Borging van EDI professionalisering
Het team van de St. Carolusschool heeft de professionalisering in Expliciete Directe Instructie (EDI) succesvol afgerond. De opgedane kennis en vaardigheden worden gewaarborgd door de inzet van EDI-experts binnen de school.

4. Vormgeving van burgerschapsonderwijs
We hebben een duidelijk plan opgesteld voor de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat dit volledig voldoet aan de inspectienormen, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

5. Uitdagend onderwijs voor MHB leerlingen
Op onze school bieden we passend onderwijs aan voor alle leerlingen, inclusief die met een meer- en hoogbegaafd (MHB) profiel. We zorgen ervoor dat deze leerlingen voldoende worden uitgedaagd en op hun niveau kunnen excelleren.

6. Borging van praktijkgericht leren
Praktijkgericht leren is geïntegreerd en verankerd in ons curriculum door middel van Project Gloeilamp, waardoor leerlingen praktisch en toepassingsgericht onderwijs krijgen.

7. Ontwikkeling van digitale geletterdheid
We werken toe naar de ontwikkeling en implementatie van een leerlijn digitale geletterdheid, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op de digitale toekomst en hen de nodige vaardigheden meegeven om succesvol te zijn in een steeds digitaler wordende wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de St. Carolusschool geloven we dat elk kind kan leren, met de juiste ondersteuning of juist uitdaging. We kijken wat elk kind nodig heeft en stemmen onze ondersteuning daarop af. We werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken: we zijn doelgericht, werken constructief samen met ouders en kind, en zetten in op de positieve kracht van leerlingen.

Hoe werkt ondersteuning op de St. Carolusschool?
Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis, in hun eigen buurt, op een reguliere basisschool. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. We werken op de St Carolusschool met vier ondersteuningsniveaus. We beginnen altijd zo dicht mogelijk bij de groep en de leerkracht en schalen alleen op als dat nodig is.

Niveau 1: goed onderwijs voor iedereen
De basis is een sterke les afgestemd op de onderwijsbehoefte van de hele groep. De leerkracht geeft expliciete directe instructie, stemt het tempo en de aanpak af op de behoefte van de groep. Tijdens de instructie en zelfstandige verwerking wordt gedifferentieerd.

Niveau 2: extra ondersteuning in de groep
Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisles. De leerkracht biedt waar mogelijk pre-teaching (vooraf uitleggen en ophalen van benodigde kennis). Wanneer tijdens of aan het eind van de les het lesdoel nog niet bereikt is, biedt de leerkracht verlengde instructie,[SW1] dat is extra begeleide inoefening of passende verrijking. Merkt u als ouder dat uw kind iets aanvullends nodig heeft? Neem gerust contact op met de leerkracht. Samen kijken we wat nodig is om uw kind op de juiste wijze te ondersteunen of uitgedaagd te houden.

Niveau 3: intensieve ondersteuning binnen de school
Als de extra ondersteuning in de groep van niveau 2 onvoldoende blijkt, stellen we samen met u, de leerkracht en de intern begeleider een plan op. We werken in een cyclus van tien weken: doelen stellen, uitvoeren en evalueren. U heeft instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. We informeren u actief over de voortgang en vragen ook uw inzet thuis wanneer dat helpend is.

Niveau 4: extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
Samenwerkingsverband De Eem is er om samen met ouders, scholen, besturen, en partners zoals de jeugdhulp te zorgen voor het beste onderwijsaanbod voor alle kinderen. De St. Carolusschool is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Eem. Samen met alle scholen en schoolbesturen in de regio werken we aan onderwijs dat past bij elk kind. De droom van De Eem is dat alle kinderen zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen, samen met leeftijdsgenoten, met de ondersteuning die ze nodig hebben. Dat noemen we inclusief onderwijs.

Op de Carolus werken we elke dag aan een school waar ieder kind welkom is en tot zijn recht komt. Soms vraagt dat iets extra's. Lukt het ons niet om als school de juiste ondersteuning zelf te bieden, dan zoeken we samen met u en Samenwerkingsverband De Eem naar de best passende ondersteuning voor uw kind. Soms komt er dan een extern begeleider op school om uw kind extra te helpen. In een enkel geval blijkt, na een langer traject van ondersteuning op school, een andere onderwijsplek beter passend voor uw kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuning bij rekenen
We willen dat alle leerlingen goed kunnen rekenen. Daarvoor bieden we dagelijks goede rekenles aan met expliciete directe instructie, concrete materialen en voldoende oefentijd. Voor leerlingen die de stof snel beheersen, bieden we uitdaging via verdiepende opdrachten.
Laat een leerling kleine rekenproblemen zien? Dan zetten we gerichte extra instructie in de groep in, zoals verlengde instructie of pre-teaching. Is er meer nodig, dan werken we met een doelgericht plan en betrekken we u als ouder actief. We vragen u

ook thuis oefenmomenten te bieden, de leerkracht helpt u daar graag bij. De lesstof die wij aanbieden en de verschillende ondersteunings- en verdiepingsmogelijkheden, hebben wij beschreven in ons onderwijsplan rekenen. Vraag de leerkracht er gerust naar!

Ondersteuning bij lezen
Goed kunnen lezen opent deuren. Wij stimuleren voorlezen en thuis lezen! Ons leesonderwijs richt zich op een soepele doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. We lezen elke dag, we stimuleren leesplezier en we signaleren vroegtijdig als een leerling extra oefening nodig heeft op leesgebied.
Bij geringe leesproblemen verhogen we de leestijd en bieden we extra instructie. Blijven problemen bestaan ondanks intensieve begeleiding, dan onderzoeken we of er sprake is van dyslexie en betrekken we u als ouder in alle stappen. De lesstof die wij aanbieden en de verschillende ondersteunings- en verdiepingsmogelijkheden, hebben wij beschreven in ons onderwijsplan lezen. Vraag de leerkracht er gerust naar!

Ondersteuning bij taal en spelling
Taal zit in alles wat we doen. We werken aan een taalrijke omgeving en bieden gerichte spellingslessen aan met een herkenbare, stapsgewijze opbouw. Heeft een leerling moeite met spelling? Dan zetten we in op extra instructie, visuele ondersteuning en meer oefentijd. We evalueren de voortgang regelmatig en stellen het plan bij als dat nodig is. De lesstof die wij aanbieden en de verschillende ondersteunings- en verdiepingsmogelijkheden, hebben wij beschreven in ons onderwijsplan leze. Vraag de leerkracht er gerust naar!

Meer- en hoogbegaafde leerlingen
Leerlingen die de lesstof gemakkelijk beheersen, verdienen uitdaging. We bieden verrijking in de groep aan en werken met de interne plusklas Spot Aan. Daarnaast nemen leerlingen deel aan de Verrekijker, een samenwerking met de andere Soesterbergse scholen voor leerlingen met een hoogbegaafd profiel.

Praktijkgericht leren bij Gloeilamp
Voor leerlingen in groep 6 tot en met 8 met een verwacht uitstroomperspectief richting Praktijkonderwijs of vmbo bieden we praktijkgericht leren bij Gloeilamp aan. In ons interne praktijklokaal werken leerlingen wekelijks aan technische opdrachten op het gebied van fietstechniek, houtbewerking, elektrotechniek en metaalbewerking. Ze groeien in zelfvertrouwen, samenwerking en praktische vaardigheden. Leerlingen werken toe naar het behalen van deelcertificaten op de verschillende technieken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op de St. Carolusschool volgt iedere leerkracht de Kanjertraining. We hebben twee Kanjercoördinatoren die gedurende het schooljaar de lessen observeren of in sommige groepen de lessen geven. Ook beheren zij de materialen die we hebben binnen de school en sturen aan wie er naar de cursus gaan.

Eén van onze intern begeleiders heeft de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd en zet haar kennis en kunde in binnen de leerlingenzorg die zij coördineert. Echter, zij profileert zich niet als gedragsspecialist om zo voldoende tijd te hebben voor haar IB werkzaamheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

Ondersteuning bij gedrag
Een veilig en voorspelbaar klimaat is de basis voor leren. Schoolbrede routines en positieve verwachtingen helpen leerlingen om zich goed te gedragen. Vertoont een leerling gedrag dat aandacht vraagt? Dan bespreken we dit met u en stellen we samen een plan op. We zetten in op het versterken van gewenst gedrag en bespreken met leerlingen wat we van hen verwachten.

Blijft probleemgedrag bestaan ondanks onze aanpak, dan schakelen we externe expertise in om beter te kunnen aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

.We blijven ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben verder ontwikkelen. Daarbij richten we ons onder andere op het versterken van de ondersteuning binnen de groep, het vroegtijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding op het gebied van leren en gedrag. Waar nodig werken we samen met ouders en externe partners om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor leerlingen met extra ondersteuning
Een individuele leerling heeft het recht om mee te praten over het eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit recht volgt uit de wettelijke verplichting om leerlingen te betrekken bij besluiten over hun ontwikkeling en ondersteuning, passend bij hun leeftijd en
mogelijkheden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, stelt de school een OPP op met de doelen en benodigde ondersteuning. De leerling wordt hierbij, op een passende manier, gevraagd om de eigen mening te geven over de ontwikkeling, doelen en ondersteuning.Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom bieden wij leerlingen structureel de mogelijkheid om hun mening te geven:

- bij het opstellen van het OPP;
- bij de jaarlijkse evaluatie;
- en bij het bijstellen van het OPP.

De school zorgt ervoor dat dit aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling, bijvoorbeeld via een gesprek of passende hulpmiddelen. Indien nodig bieden wij ondersteuning bij het verwoorden van de mening van de leerling. In het OPP leggen wij vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de inbreng van de leerling is meegenomen. De leerling wordt hierover geïnformeerd. Hiermee geven wij invulling aan zowel de wettelijke verplichting als onze ambitie om leerlingen actief en betekenisvol te betrekken bij hun ontwikkeling.

Voor alle leerlingen
Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit hoorrecht houdt in dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij de manier waarop de school de ondersteuning organiseert en uitvoert. Het is voor leerlingen niet verplicht om hun mening te geven, maar de school biedt hiervoor wel de gelegenheid.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen bijdragen aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning. Daarom raadplegen wij leerlingen onder andere:

- via gesprekken over hun ontwikkeling, zoals ouder- en kindgesprekken;
- via vragenlijsten;
- door resultaten te bespreken in de klas of leerlingenraad;
- via periodieke kindgesprekken;
- en via een schoolbrede enquête over de basisondersteuning en voorzieningen,

waarvan de uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad. De school zorgt ervoor dat deze vormen van raadpleging aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van leerlingen. De uitkomsten gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. In de schoolgids maken wij inzichtelijk welke inbreng leerlingen hebben geleverd en wat daarmee is gedaan. Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals bedoeld in de wet, en wordt
hun stem zichtbaar betrokken bij keuzes binnen de school.

Extra informatie

Ondersteuning en begeleiding
Onze school biedt onderwijs aan een diverse populatie uit Soesterberg en omstreken. Wij omschrijven onszelf als een smalle zorgschool. Dit houdt in dat wij de meest algemeen voorkomende leer- en gedragsproblemen kunnen bedienen. In de klas organiseren wij in de basisvakken onderwijs op drie niveaus. Er wordt verlengde instructie en begeleide verwerking verzorgd en er is extra aanbod voor leerlingen die de lesstof sneller beheersen. Buiten de groep kan voor een bepaalde periode Remedial Teaching (RT) worden verzorgd. De interne begeleiders (IB) coördineren en adviseren bij ondersteuningsvraagstukken. Er wordt samengewerkt met het Jeugdteam, Samenwerkingsverband de Eem, ambulant begeleiders en overige onderzoeksbureaus.

Niet alle kinderen hebben evenveel baat bij het reguliere onderwijs wat wij verzorgen. Voor sommigen blijft het allemaal moeilijk; de lesstof komt niet over of het gedrag belemmert het leren. Voor de begeleiding van deze kinderen wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit is altijd in overleg met ouders, leerkracht(en) en de intern begeleider. Echter, dit is al wel nadat er diverse interventies zijn gepleegd in een klas. Hierin wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft om tot leren te komen. Het kind staat hierin centraal en hoe wij als omgeving ondersteunend kunnen zijn en tot welke hoogte we een kind kunnen helpen.

Wie is uw (eerste) aanspreekpunt?

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De meeste leerlingen kunnen we op deze manier begeleiden. We kunnen een beroep doen op de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de zorg rondom onze leerlingen. Zij adviseert, ondersteunt en zoekt contact met samenwerkingspartners. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en leerkrachten. Op de St. Carolusschool hebben we twee intern begeleiders die beide 3 dagen werken.

Vanaf het moment dat de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, is er contact met de ouders over de voortgang. Het meest formele contact gebeurt op school tijdens de zorggesprekken. Hiervoor worden ouders persoonlijk uitgenodigd. In die gesprekken wordt ook vastgesteld hoe het nu verder moet. Soms wordt daar een speciaal plan voor opgesteld, dat ouders moeten ondertekenen. Wanneer er een plan getekend moet worden, gaat dat vooral om begeleiding waarvoor het samenwerkingsverband De Eem financiële middelen beschikbaar stelt (arrangement).

Ouders worden vanaf het begin meegenomen in een dergelijk traject: ons uitgangspunt is dat er geen verrassingen mogen zijn m.b.t. de resultaten van onze leerlingen.

Doubleren of niet?

In sommige gevallen is er aanleiding in diverse jaargroepen om een leerling een jaar te laten doubleren. Echter, doubleren is lang niet altijd zinvol. Het criterium is vooral: helpt dit de leerling in zijn of haar ontwikkeling? Als dit niet voldoende lijkt te zijn, heeft het ook geen zin om een jaar te laten doubleren. Het zijn dan ook echt uitzonderingen en we spiegelen ons aan de verwachting van de Inspectie van het Onderwijs: ongeveer 2% van de groep blijft zitten. Vanaf februari/maart wordt langzaam duidelijk of en welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Meestal komen de leerkracht en de ouders er samen wel uit. Als dat niet lukt, beslist de directeur.

Op de Carolusschool is plaats voor veel kinderen, maar niet voor iedereen. Soms hebben leerlingen bepaalde specialistische hulp nodig die wij niet “in huis” hebben. We kunnen daarvoor een beroep doen op het Samenwerkingsverband De Eem. Daar werken specialisten om het leren van kinderen op de aangesloten scholen te ondersteunen. Maar via De Eem is soms ook een andere hulproute te vinden of een manier om die te financieren. De Eem heeft daarvoor een overkoepelend plan geschreven: “Elk kind zijn eigen weg.” Samen met De Eem kunnen we de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsproblemen redelijk tot goed aan.

Complexe, ingewikkelde problemen (en bijvoorbeeld ook bepaalde gedragsproblemen) zijn voor ons moeilijk of niet te begeleiden. We willen daarover uitgebreid kunnen overleggen met de ouders zodat we geen toezeggingen doen die we niet kunnen waarmaken.

Als u overweegt voor de St. Carolusschool te kiezen en u verwacht dat uw kind extra hulp nodig heeft, neemt u dan tijdig contact op met ons voor een gesprek. Af en toe redt een kind het ondanks alle hulp toch niet. Alles lijkt tegen te zitten en de school blijkt niet de plek waar het kind zich thuis voelt of tot leren komt. Een andere school is soms een oplossing. Dat kan een andere school in Soesterberg zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zo’n keuze komt niet uit de lucht vallen. Over de problemen van uw kind is immers al uitgebreid met u gesproken. Als het nuttig blijkt naar een andere school te gaan, wordt binnen het Samenwerkingsverband naar een geschikte school gezocht. Uiteindelijk zijn het de ouders die een kind daar aanmelden.

Een aandachtspunt is de wachtlijst bij externe instanties of scholen. We moeten soms geruime tijd wachten voor hulp geboden kan worden. Het komt voor dat kinderen daardoor langer op school blijven dan misschien wenselijk is. We streven er uiteraard naar hierin ons uiterste best te doen samen met de betrokken instanties.

Er zijn ook leerlingen die veel sneller dan gemiddeld door de lesstof gaan. We gebruiken lesmethodes die voor deze kinderen extra leerstof aanbieden Als ze klaar zijn met hun (deel van het) werk zijn er aanvullende opdrachten. Daardoor leren ze hun kennis op een andere manier toepassen en uitbreiden. Verder hebben we afzonderlijk lesmateriaal aangeschaft voor leerlingen die ook dat te eenvoudig vinden. Soms gaat het om op zichzelf staande opdrachten. Maar we hebben vooral ook materiaal dat in een leerlijn is opgenomen.

Daarnaast hebben wij een eigen meer- en hoogbegaafdheid specialist in huis. Zij is werkzaam als leerkracht en werkt samen met de teamleden aan het stapelen van kennis in de klas om zo de leerlingen op niveau te bedienen. Wanneer dit nog niet voldoende is om tot optimale ontwikkeling te komen, wordt er een beroep gedaan op de Verrekijkerklas. De Verrekijkerklas is een groep voor leerlingen die een hoogbegaafd profiel hebben. Zij nemen één keer per week deel aan deze groep samen met leerlingen van andere scholen in Soesterberg. De selectie van deze leerlingen gebeurt niet zomaar. De intern begeleider, de leerkracht(en) en de ouders gaan hierover met elkaar in gesprek wanneer het signaal wordt gezien dat de Verrekijkerklas mogelijk geschikt zal zijn. Daarna volgt er de aanmeldingsprocedure.

De Verrekijker

Binnen Soesterberg startte in september 2022 de pilot verrijkingsklas De Verrekijker, waar leerlingen van de drie scholen uit Soesterberg aan deel kunnen nemen. Bij het plaatsen van leerlingen wordt gekeken naar toetsgegevens en observatiegegevens. Eventueel aanwezig intelligentieonderzoek (niet vereist voor plaatsing) TIQ >120. Indien gewenst kan tevens gebruik worden gemaakt van het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen geen hoge scores behalen, maar er op basis van observatiegegevens vermoeden is van onderpresteren, kunnen leerlingen -indien dit passend lijkt- toch geplaatst worden in De Verrekijker.

De toelatingscommissie beslist uiteindelijk of het kind geplaatst wordt in de verrijkingsklas. Deelname aan de verrijkingsklas is tot op heden gratis. In de Verrekijker wordt uitdaging geboden in de vorm van projecten gericht op kennis en vaardigheden en op het leren leren, leren denken en leren leven. De groepsgerichte activiteiten zijn bedoeld om de sociale, emotionele en culturele ontwikkeling te stimuleren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Carolus werken we elke dag aan een sociaal en fysiek veilig, warm en voorspelbaar klimaat. Een gezellige omgeving waarin kinderen zichzelf durven zijn en kunnen leren. Dat begint bij duidelijke gedragsverwachtingen, positief leerkracht handelen en schoolbrede routines die voor iedereen herkenbaar zijn. Onze norm is: veilig, verantwoordelijk, vriendelijk en respectvol. Deze norm geldt voor leerlingen, medewerkers en ouders, binnen en buiten de school.
We werken wekelijks met KlassenKracht als schoolbrede aanpak voor groepsvorming en sociale veiligheid. Aan het begin van het schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan kennismaking, groepsvorming en het oefenen of herhalen van de schoolbrede routines. Zo leggen we een stevige basis voor de rest van het jaar. Na de kerstvakantie is er opnieuw aandacht voor de groepsdynamiek, want wat goed is, willen we goed houden!

Preventie van pesten staat bij ons voorop. Mocht het onverhoopt voorkomen dat de leerkracht signalen van u of uw kinid krijgen dat er gepest wordt, dan beschikken wij over een anti-pestprotocol[SW1] . De leerkrachten in de regiegroep ‘pedagogisch klimaat’ zijn tevens de anti-pestcoördinatoren. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren we jaarlijks en bespreken we in het team.

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede.

Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. Scholengroep AnnoNU heeft deze taak belegd bij de CED groep.
De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn: Hans van Helden en Sonja Deutz, beide zijn bereikbaar via: E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-407159.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt afgenomen via de leerlingtevredenheidsvragenlijst uit WMK. Daarnaast hebben wij de geaccrediteerde vragenlijsten vanuit Kanjertraining waarin we het welzijn van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. van Tellingen	r.vantellingen@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Wagensveld	s.wagensveld@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Moons	k.moons@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderhulp is niet meer weg te denken uit de Carolus! We prijzen ons gelukkig met vele actief betrokken ouders bij onze school, onder andere via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Onze Ouderraad (OR) richt zich op het organiseren van onvergetelijke activiteiten en uitjes voor de kinderen, zoals Sinterklaas, Kerst en de avondvierdaagse. De OR verzorgt onder andere ook de mooie versieringen in de school. Sluit u zich graag aan bij de OR? Mail dan orcarolusschool@scholengroepannonu.nl.
In de Medezeggenschapsraad (MR) bespreken ouders en teamleden samen het beleid van de school. Onderwerpen die jaarlijks terugkomen zijn onder andere de schoolgids, het schoolplan, de begroting en de formatie. De MR heeft voor sommige onderwerpen instemmingsrecht, voor andere adviesrecht. Wanneer er een plek vrijkomt in de MR, communiceren we dit via Parro. Heeft u een vraag aan de MR? Mail dan mr.carolusschool@scholengroepannonu.nl. De notulen van de MR-vergaderingen zijn openbaar en te vinden op de website van onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een goede samenwerking tussen school en ouders is goud waard. We geloven in echte verbinding: een gesprek aan de deur, een telefoontje, een berichtje op het goede moment. We zoeken bij voorkeur persoonlijk contact met elkaar. Lukt dat niet, dan bereiken we elkaar via ons communicatieplatform Parro.
Vóór schooltijd is de leerkracht er graag voor uw kind. Wilt u zelf iets bespreken? Zoek de leerkracht dan na schooltijd even op. We nemen de tijd voor u.
We werken vanuit de pedagogische driehoek: school, ouder en kind, elk vanuit een eigen rol, samen voor het beste resultaat. We hechten ook aan de verbinding tussen ouders onderling. Ouders die elkaar kennen versterken de sfeer in de groep. We moedigen u van harte aan om contact te maken met andere ouders. Klassenouders zien wij graag als verbindende kartrekker in het groepsproces van ouders.

Contactcyclus
We starten het schooljaar met een informatieavond. Alle ouders maken kennis met elkaar en met de leerkracht van hun kind. U wordt geïnformeerd over het schooljaar, welke lesstof centraal staat en welke afspraken belangrijk zijn. We stellen het zeer op prijs als alle ouders zich inspannen om hierbij aanwezig te zijn. Van ouders hebben we begrepen dat zij het ook echt op prijs stellen van elkaar, wanneer iedereen aanwezig is: we doen het samen!

Het versterken van de samenwerking in de pedagogische driehoek starten we in de eerste schoolweken met een startgesprek met ouder, leerkracht en vanaf groep 5 met uw kind samen. Hierin staat kennismaken, verbinden en doelen stellen centraal: wat mogen wij weten over u, uw kind en jullie gezin? Hoe kunnen we de pedagogische driehoek optimaal inzetten om de gestelde doelen te bereiken?

Tijdens het voortgangsgesprek in november neemt uw kind ook zelf het woord. Hoe ervaart uw kind het in de groep, is het gezellig en leert uw kind voldoende? Aan de hand van zijn of haar eigen werk bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat er nog geleerd kan worden.
In februari volgt na rapport 1 het rapportgesprek, waarbij we samen terugkijken op de resultaten en vooruitkijken hoe uw kind goed blijft leren.
Eind van het schooljaar volgt rapport 2 en facultatief een rapportgesprek. Tussentijds contact na schooltijd is altijd mogelijk, wanneer de situatie daarom vraagt.

We informeren u via Parro geregeld vanuit de groep en sturen schoolbrede informatie ongeveer eens per maand via de nieuwsbrief en tussentijds waar nodig.

Ouderlijk gezag en informatievoorziening
Beide ouders met gezag hebben recht op informatie over hun kind en wij informeren hen allebei. Heeft de rechtbank het gezag gewijzigd? Laat ons dat dan weten met de bijbehorende uitspraak op papier, zodat we dit goed kunnen vastleggen. Als u er samen niet uitkomt, zijn we geen partij in het conflict. We handelen altijd in het belang van uw kind.

Klachtenregeling

Zowel Scholengroep AnnoNu als het Samenwerkingsverband De Eem kennen een formele klachtenregeling. Meer informatie vindt u op de websites van scholengroep AnnoNu. Wij proberen op onze school klachten te voorkomen en indien aan de orde in goed overleg op te lossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Er zijn verschillende commissies binnen de school, zoals de verkeerscommissie, de festiviteitencommissie en de versierwerkgroep. Ook zijn ouders betrokken bij het overblijven en begeleiden zij, waar nodig, schoolse activiteiten. Wij waarderen alle hulp van ouders enorm, want dankzij hun inzet kunnen we regelmatig activiteiten voor onze leerlingen organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolreis en schoolkamp komen gedeeltelijk vanuit

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het basisonderwijs is gratis. Toch vragen we een vrijwillige bijdrage van €60,- per kind per jaar. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten waar we mooie herinneringen mee maken, zoals Kerst, Sinterklaas, de schoolreis en het schoolkamp.
Alle leerlingen doen mee aan deze activiteiten. We sluiten nooit kinderen uit omdat hun ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Betalen verloopt via de administratie, de leerkracht weet nooit voor welke leerlingen de bijdrage betaald is.
Heeft u vragen over de vrijwillige bijdrage of wilt u een regeling treffen? Neem gerust contact op met de directie, we denken graag met u mee.
De tussenschoolse opvang bedraagt € 15,- per kind per schooljaar. Ouders die moeite hebben met betalen, kunnen bij Stichting Leergeld financiële ondersteuning aanvragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Natuurlijk kan het gebeuren dat uw kind ziek is of een doktersbezoekje niet na schooltijd gepland kan worden. Een ziekmelding of tandartsbezoek geeft u door via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen, zoals een bruiloft of uitvaart. U vraagt dit vooraf aan bij de directie.
Aanvraag vrijstelling schoolbezoek

Vakantie buiten de schoolvakanties op grond van artikel 11 onder f van de Leerplichtwet is alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk en wordt strikt getoetst. Het moet aantoonbaar **feitelijk onmogelijk** zijn om als gezin in een van de schoolvakanties op vakantie te gaan, door de specifieke aard van het beroep (bijvoorbeeld seizoenswerk of extreme piekdrukte).
De bewijslast ligt volledig bij ouders: zij moeten onderbouwen dat vakantie in schoolvakanties leidt tot **onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen**. Alleen hoge omzet of drukte is onvoldoende. De schooldirecteur moet deze onderbouwing zorgvuldig beoordelen en goed motiveren waarom wel of geen verlof wordt verleend.
Jurisprudentie laat zien dat rechters streng toetsen:

- het hoeft niet te gaan om twee aaneengesloten weken vakantie;
- ook werknemers (niet alleen ondernemers) kunnen in aanmerking komen, mits goed onderbouwd;
- onvoldoende bewijs leidt doorgaans tot afwijzing.

Kortom: slechts in uitzonderlijke situaties is verlof/ vakantie mogelijk buiten schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen scholengroep AnnoNu en binnen Soesterberg geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid.
Kort samengevat zijn er 3 stappen in de inschrijfprocedure:

1. Aanmelding
De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Een kind kan worden aangemeld vanaf de derde verjaardag.
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het “convenant tussentijds overstappen”.
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school.
- Er is plaatsruimte op de school.
- Indien de school ‘vol’ is kan een kind wel op de wachtlijst worden geplaatst.
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld.

Passend Onderwijs
Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om ‘passend onderwijs’ te bieden. Scholen hebben zorgplicht, dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte.

Interesse in de school kenbaar maken
Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken via het interesseformulier. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs.

2. Intake
Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de intern begeleider de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor het intakeformulier in. Op grond van alle relevante informatie beslist de schoolleider of de school het kind kan toelaten en indien nodig de juiste onderwijsondersteuning kan bieden of op zoek gaat naar een andere, passende school. In het laatste geval geeft de schoolleider op basis van dit onderzoek een advies aan de ouders.

3. Toelating en inschrijving
Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bevestiging van inschrijving.

Schoolinterne procedure
De volgende stappen worden gezet bij een aanmelding:
1. Ouders nemen contact op met de school en worden uitgenodigd voor een (individuele) rondleiding.
2. Indien het kind jonger is dan drie jaar, wordt het interesseformulier bij de school ingeleverd.
3. Rond de derde verjaardag van het kind ontvangen ouders die het interesseformulier hebben ingevuld een aanmeldformulier.
4. Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier, wanneer het kind 3 jaar is, wordt een intakeformulier opgestuurd. N.a.v. dit formulier vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider.
5. Op basis van alle relevante informatie wordt het kind geplaatst op De St. Carolusschool. Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De St. Carolusschool overstijgt, zal uiterlijk 6 weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De St. Carolusschool wordt overgegaan.
6. Wanneer uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag uw kind wennen bij ons op school. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouder(s)/ verzorger(s) een afspraak voor de zogenaamde ‘wendagen’. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school.
Kijkend naar de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar beslissen we gezamenlijk met ouders of instroom binnen de laatste 4 weken voor de zomervakantie een goede keuze is.

Zij-instromers
Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de IB’er in samenspraak met de directie. Na toestemming van ouder(s)/ verzorger(s) neemt de IB-er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er

sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De St. Carolusschool niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De St. Carolusschool geplaatst kan worden is 6 weken. Deze kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.
De schoolbesturen in Amersfoort hebben de afspraak gemaakt dat er in principe niet tussentijds gewisseld wordt van school mits er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden gelden.

Toelating leerlingen met specifieke leer- en of hulpvraag.

Wat als uw kind een extra ondersteuningsvraag heeft?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordelen wij of we aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kunnen komen. Als De St. Carolusschool uw kind niet kan geven wat hij/zij nodig heeft, zoeken we – na overleg met u – een betere plek.

Een school kiezen

Informatie over de ondersteuning die De St. Carolusschool biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel. Deze vindt u op de website van de school.
Zodra u uw kind hebt aangemeld, onderzoeken we of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u zelf al dit vermoeden hebt, kunt u dit aangeven bij de aanmelding. Na een verhuizing of een schoolwissel waarbij een kind op een andere school heeft gezeten, gebruiken scholen het onderwijskundig rapport van de vorige school.
Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van onze eigen specialisten, het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, GGD of het onderwijskundig rapport van de voorgaande school voor primair onderwijs.
We doen u binnen 6 weken na uw inschrijving een passend aanbod en laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als wij uw kind niet de zorg kunnen geven die het nodig heeft of niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen, zoeken we binnen 6 weken een betere plek. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen.
De termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat we de inschrijving hebben ontvangen. Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we – na overleg met u – op zoek naar een passende plek.

4.5 Praktisch zaken

Brengen en halen
De school opent dagelijks om 08:20. Om 08:30 starten de lessen. Fijn als uw kind tussen 08:20 en 08:25 binnenloopt, zodat het in alle rust kan starten. Na schooltijd loopt de leerkracht met de groep naar buiten. Dit is een goed moment voor een kort gesprek. Voor uitgebreidere vragen maken we graag een afspraak via Parro.

Parkeren
We vragen u om te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en fietsers en voetgangers altijd voorrang te geven. Expliciet verzoek om niet te parkeren op en voor de oprit van onze buren. Samen zorgen we voor een veilige omgeving rondom de school.

Gymles
Groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal op school. Geef uw kind gymschoenen mee, voorzien van naam. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in de Banninghal. Geef uw kind gymkleding en sportschoenen mee op de gymdagen maandag & donderdag.

Gezonde voeding

Op de Carolus vinden we gelijkwaardigheid belangrijk. Op dinsdag is het fruitdag. Alle kinderen nemen dan fruit mee als tussendoortje. Alle andere dagen vragen we een kleine pauzehap mee te geven, waarbij we een gezonde keuze stimuleren. Denk aan een rijstwafel, een stuk fruit, groente (zoals komkommer of paprika), of een volkoren cracker.

We vragen u om de hoeveelheid klein te houden: het gaat om een tussendoortje, niet om een tweede ontbijt. We begrijpen dat niet ieder gezin dezelfde mogelijkheden heeft. Het belangrijkste is dat ieder kind iets kleins mee heeft voor de pauze en samen met de andere kinderen kan genieten van een fijn momentje tussendoor.

We adviseren uw kind om drinken mee te nemen in een herbruikbare beker. Drinkpakjes en restjes gaan mee terug naar huis, zodat u thuis zicht heeft op wat er is gegeten en gedronken.

Bij verjaardagen vragen we om een kleine, eetbare en gezonde traktatie. Snoep, koek en kleine cadeautjes vragen we niet te trakteren. Twijfelt u of uw idee past? Vraag het gerust aan de leerkracht, we denken graag mee!

Mobiele telefoon en smartwatch

Op de Carolus willen we dat kinderen zich tijdens de schooldag kunnen richten op leren, spelen en contact met elkaar. Daarom worden mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd niet gebruikt. Kinderen die een telefoon of smartwatch meenemen, bewaren deze uitgeschakeld en opgeborgen in de tas.

Rookvrij en vapevrij
We geven het goede voorbeeld aan onze kinderen. Ons schoolplein is rook- en vapevrij. We verzoeken ouders en bezoekers vriendelijk om niet te roken en vapen op alle voor kinderen zichtbare of ruikbare plekken rondom het schoolplein.

Hoofdluis
Na elke vakantie controleren betrokken ouders alle leerlingen op hoofdluis. We zijn blij met deze fijne groep ouders die dit op zich nemen! We vragen u ook thuis geregeld te controleren en ons te informeren als u hoofdluis of neten vindt, zodat we samen snel kunnen handelen.

Medicatie
Soms is het nodig dat een kind op school medicatie inneemt. We maken daar graag goede afspraken over met u. Neem contact op met de groepsleerkracht, dan regelen we het samen zorgvuldig.

Opvang
Voorschoolse opvang (vso) en buitenschoolse opvang (bso) worden verzorgd door Bink, in ons eigen schoolgebouw. Voor de oudere kinderen wordt opvang door Bink aangeboden op een sportieve locatie in Soesterberg. Samen zorgen we voor een sterke en warme doorgaande lijn van peuter naar puber.[AK2]

Aansprakelijkheid

Voor alle schoolactiviteiten is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Schade veroorzaakt door leerlingen valt onder de aansprakelijkheidsverzekering van ouders.

Privacy
Scholengroep AnnoNu vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Aan het begin van het schooljaar vragen we u via Parro uw privacyvoorkeuren in te stellen. U kunt dit op elk moment aanpassen.

Klachtenregeling
Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Mocht u er als ouder niet uitkomen met de betrokken persoon (leerkracht), dan kan u contact opnemen met het managementteam. We staan altijd open voor een gesprek. Bent u ergens niet tevreden over? We maken graag een afspraak met u en nemen de tijd om naar u te luisteren. We lossen het het liefst samen op, laagdrempelig en persoonlijk. Komen we er samen niet uit? Dan verwijzen we u naar één van onze vertrouwenspersonen Romy Herlé of Karlijn Moons (leerkracht bij ons op school). [SW3] Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen u naar de website van AnnoNu voor de volledige klachtenregeling.

- Samenwerkingsverband
- Basisondersteuning
- Handelingsgericht werken
- Wijkgerichte aanpak

Opnemen van gesprekken
Wij vinden het belangrijk dat gesprekken open, zorgvuldig en in vertrouwen verlopen. Dat geldt voor iedereen: ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Soms ontstaat de wens om een gesprek op te nemen. Dat kan, maar we kijken daar samen zorgvuldig naar.

Ons uitgangspunt
In principe mag je een gesprek opnemen als je zelf deelnemer bent. Tegelijk is dit geen onbeperkt recht. We wegen altijd de belangen van alle betrokkenen. Denk aan privacy, veiligheid en de ruimte om vrij te kunnen spreken.

Hoe we de afweging maken
Elk verzoek bekijken we per situatie. We letten daarbij op:

- de aard van het gesprek (komt er gevoelige informatie aan bod?);
- wie er deelnemen;
- wat een opname betekent voor openheid en veiligheid;
- hoe we persoonsgegevens goed beschermen.

Zo zorgen we dat iedereen zich gehoord én beschermd voelt.

Als we instemmen
Dan maken we heldere afspraken:

- de opname is voor eigen gebruik;
- delen of openbaar maken gebeurt alleen met toestemming van alle betrokkenen.

Als we niet instemmen
Soms wegen privacy of veiligheid zwaarder. Dan kiezen we ervoor het gesprek niet op te nemen. We leggen altijd duidelijk uit waarom, toegespitst op de situatie.

We denken mee in alternatieven
Kan opnemen niet? Dan zoeken we samen naar een passende oplossing, zoals:

- een schriftelijke samenvatting of een verslag;
- een extra persoon die bij het gesprek aanwezig is.

Samen verantwoordelijk
We verwachten dat we met elkaar zorgvuldig omgaan met informatie en ieders privacy. Zo houden we gesprekken veilig, respectvol en waardevol.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen doorlopend via observaties en methodetoetsen. Twee keer per jaar nemen we de Leering In Beeld-toetsen af. Na elke afname bespreken leerkrachten en intern begeleider de uitkomsten en stellen ze hun aanpak bij. Ouders worden geïnformeerd als de resultaten aanleiding geven tot aanpassing van de begeleiding.
In groep 7 geven we na de LIB-E een eerste indicatie van het schooladvies, we noemen dit een vooruitblik. In groep 8 nemen we de B8-toets af voor een extra beeld van het huidige niveau. In november volgt het voorlopig advies in groep 8. In februari wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen, waarna het definitieve advies wordt vastgesteld.

Signalering en toetsing
Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat.
Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.
Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld. De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde (+basisbewerkingen)
- Begrijpend lezen (eventueel aanvullend begrijpend luisteren)
- Taalverzorging
- DMT
- AVI

Daarnaast maakt de school gebruik van:
Leerlijnen Onderbouwd (groep 1-2) en het observatie- en signaleringssysteem
‘Kindbegrip’ Parnassys als observatie- en signaleringssyteem voor emotionele, sociale en morele competenties.

De normen
Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het ParnasSys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging en AnnoNu minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd. Deze zijn opgenomen in de onderwijsplannen die wij hebben van ieder vakgebied.

Referentieniveaus
Kijkend naar de referentieniveaus rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen: hebben we scherp zicht op wat nodig is om de koers verder voort te zetten en de normen rondom 1F en 2F/1S te realiseren.?

Hoe monitoren wij onze resultaten binnen de school?
Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking met de intern begeleider plaats. Er wordt ingezoomd op de onderwijsbehoeften van de groep. Er wordt besproken of de kinderen voldoende hebben geprofiteerd van het aanbod en of de ingezette interventies het beoogde effect hebben gehad. Groepsplannen worden bijgesteld, zodat voor de nieuwe periode optimaal kan worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Daarnaast zijn er binnen een groep soms leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen kan de leerkracht een leerlingbespreking aanvragen bij de intern begeleider.
Twee keer per jaar focussen we met het hele team op de resultaten, om de effecten van ons onderwijs tegen het licht te houden en van elkaar te leren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de Doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De Doorstroomtoets van CITO sluit aan bij het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld dat wij gebruiken. Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

De St Carolusschool heeft haar kwaliteit op orde, kijkend naar het 3-jaarsgemiddelde ten aanzien van de resultaten van de doorstroomtoets. Over drie schooljaren behaalde 95,8% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F (signaleringswaarde inspectie: 85%). Op streefniveau 1S/2F behaalde 61,4% van onze leerlingen het gewenste niveau (signaleringswaarde inspectie: 47,1%). Daarmee liggen onze resultaten ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
St Carolusschool	96,1%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
St Carolusschool	59,1%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 geven wij iedere leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Ons uitgangspunt is dat elke leerling een plek krijgt die goed aansluit bij zijn of haar talenten, ontwikkeling en mogelijkheden.

Het schooladvies is ons professionele oordeel. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, zoals leerresultaten, werkhouding, motivatie en sociaal0emotionele groei. Het advies kan bestaan uit één niveau of een combinatie van twee naast elkaar liggende niveaus.

In januari bespreken wij het voorlopige schooladvies met leerling en ouders. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets geeft aanvullende informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. Alleen als dit niet in het belang van de leerling is, wijken wij hiervan gemotiveerd af. Eind maart ontvangen leerling en ouders het definitieve schooladvies. Dit advies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of extra ondersteuning gelden aanvullende afspraken, waarbij ook het samenwerkingsverband een rol speelt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,1%
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	10,8%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	9,7%
vmbo-(g)t / havo	25,8%
havo	6,5%
havo / vwo	15,1%
vwo	20,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Democratische samenleving

Samen leren en samen leven

Voor elkaar zorgen

Samenleven is een van onze belangrijkste pijlers. We bereiden leerlingen voor op deelname aan onze democratische samenleving: respectvol, verantwoordelijk en met oog voor anderen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.
Met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Onderbouwd krijgen we inzicht in de ontwikkeling van onze kleuters. Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen zorgvuldig in beeld met Kindbegrip van ParnasSys.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken schoolbreed met KlassenKracht. We monitoren het welbevinden van leerlingen jaarlijks en bespreken de uitkomsten in het team. Waar nodig passen we onze aanpak aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bink**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Skillz United**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bink**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wanneer ouders gebruik maken van Bink Kinderopvang, kan er in de schoolvakanties en op studiedagen gebruik gemaakt worden van de BSO voorziening. Ouders dienen dit wel zelf bij Bink aan te vragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedag 1: maandag 26 oktober 2026
Studiedag 2: maandag 7 december 2026
Studiedag 3: donderdag 28 januari 2027
Studiedag 4: vrijdag 29 januari 2027
Studiedag 5: dinsdag 25 mei 2027
Studiedag 6: vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	ma t/m vr.	Op afspraak

Wilt u iets bespreken? In afstemming met de leerkracht kunt u na schooltijd terecht, we hebben graag korte lijntjes met elkaar. Wilt u voor schooltijd iets doorgeven aan de leerkracht, stuur dan een berichtje via Parro. Na schooltijd even binnenlopen of de school bellen mag altijd: 0346-351337. Voor uitgebreidere vragen maken we graag een afspraak.
Teamleden zijn op afspraak bereikbaar, maandag tot en met vrijdag.