



St. Carolusschool

katholiek onderwijs AnnoNu

St Carolusschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktisch zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school St Carolusschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van St Carolusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St Carolusschool
Christiaan Huygenslaan 4
3769XW Soesterberg

☎ 0346351337
🌐 <http://www.st-carolusschool.nl>
✉ st.carolusschool@scholengroepannonu.nl

Extra locaties

St. Carolusschool locatie: de Linde

Christiaan Huygenslaan 4a
3769XW Soesterberg

☎ 0346-351337

In de Linde zijn onze kleutergroepen gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Schenkan	a.schenkan@scholengroepannonu.nl
Adjunct directeur	Amrah Kuiper	a.nieuwveld@scholengroepannonu.nl

Aanwezigheid directie

Anne Schenkan (directeur): ma t/m do.

Amrah Kuiper (adjunct directeur): ma, woe, vr.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198

<http://www.scholengroepannonu.nl>

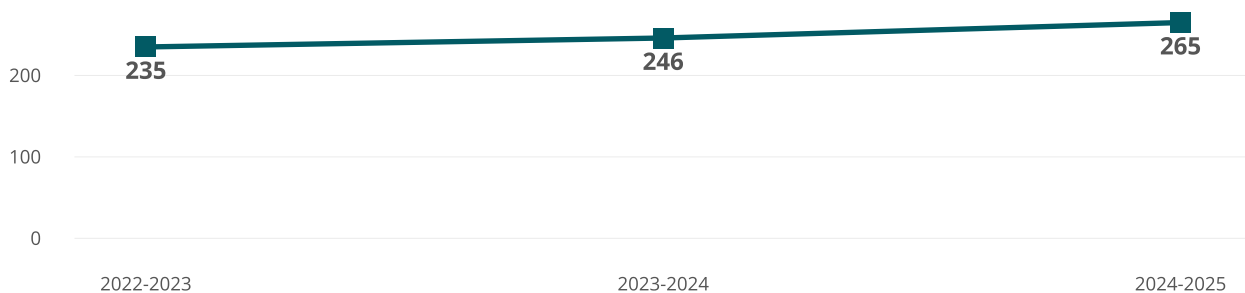
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

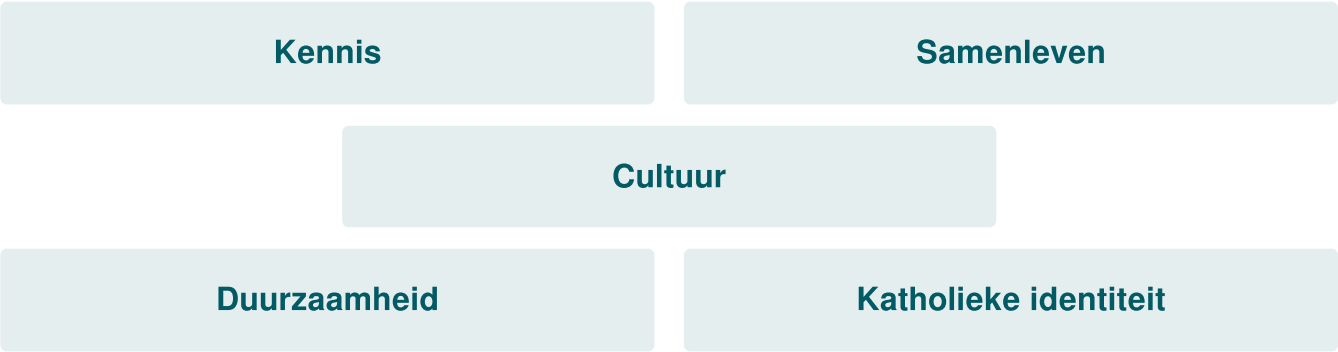
2024-2025
265

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de St. Carolusschool streven we ernaar om onze leerlingen gedurende hun acht jaar bij ons zo efficiënt en effectief mogelijk onderwijs te bieden. Wij beschouwen het als onze verantwoordelijkheid om hen op te leiden tot de verantwoordelijke burgers van de toekomst. Ons doel is dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis van kennis en verantwoordelijkheid, klaar om hun plek in de maatschappij in te nemen. Deze basis wordt gelegd door verschillende belangrijke aspecten binnen ons onderwijs.

Allereerst staat een grondige kennisoverdracht centraal. Zonder zowel cognitieve als sociale kennis wordt het lastig om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Ons onderwijs richt zich daarom op vier pijlers, die de koers van de St. Carolusschool bepalen.

Wij werken vanuit de pijlers: Kennis, Samenleven, Cultuur en Duurzaamheid. Hieronder beschrijven we hoe deze pijlers hun plek hebben binnen onze school:

Pijler Kennis

Taal (spelling), lezen en rekenen zijn voor ons de kernvakken. We streven ernaar om deze vakken zo goed mogelijk aan onze leerlingen te onderwijzen. Om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsmethoden, hebben we de pijler Kennis geïntroduceerd. De afgelopen jaren hebben we onze leerkrachten verder ontwikkeld door de EDI-methodiek (Effectieve Directe Instructie) te volgen. Dit heeft geleid tot verbeterde resultaten bij de leerlingen. Om de kwaliteit van EDI te waarborgen, hebben we twee EDI-coaches in school die lessen observeren en ondersteunen. Deze coaches, samen met de directie en intern begeleider, zorgen ervoor dat de basiskwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft. Als team ontwikkelen we ons continu verder.

Pijler Samenleven

Samenleven en samenwerken zijn essentiële vaardigheden in een democratische samenleving. Het vraagt om interesse in en begrip voor anderen, ruimte voor verschillende opvattingen en het vermogen om jezelf te blijven. Dit leerproces vergt tijd en oefening. De pijler Samenleven ondersteunt dit proces via de Kanjertraining, die gericht is op het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen vormt de basis voor rust in de klas, sociale veiligheid en een positief schoolklimaat. Met deze pijler zorgen we ervoor dat deze systematiek stevig verankerd is binnen onze school.

Pijler Cultuur

Kunst en cultuur vormen een belangrijk onderdeel van onze samenleving, en de school heeft de taak om kinderen hiermee in contact te brengen. Binnen de pijler Cultuur kijken we naar het programma van Kunst Centraal, organiseren we uitstapjes met het Natuur- en Milieu Educatiecentrum (NME), en bieden we muziekonderwijs aan door een vakleerkracht. In de school hangen kunstwerken zodat de leerlingen dagelijks visuele kunst ervaren. We hebben werken van de grote meesters hangen maar ook kunst gemaakt door cliënten van Abrona. Dit helpt hen om hun eigen smaak te ontwikkelen en om gevoel te krijgen bij kunst. Voor groep 7 en 8 organiseren we museumbezoeken.

Daarnaast stimuleren we samen zingen. We hebben twee schoolkoren: het koor "De Nachtegalen" voor groep 5-6 en het koor "De Zanglijsters" voor groep 7-8. Het zingen in een koor bevordert ontspanning, verbinding en muzikale ontwikkeling. De koren repeteren om de week.

Pijler Duurzaamheid

Duurzaamheid is niet meer weg te denken uit onze samenleving, en ook op de St. Carolusschool speelt dit een belangrijke rol. We stimuleren gezonde voeding tijdens de pauzes, scheiden ons afval en streven naar een kleinere ecologische voetafdruk. De pijler Duurzaamheid bepaalt welke aspecten extra aandacht krijgen, of het nu gaat om milieubewustzijn of duurzaam onderwijs. Zo maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Op ons groene schoolplein maken de leerlingen kennis met biodiversiteit en verschillende plantsoorten. Iedere donderdag verzorgt een groep leerlingen het groenonderhoud op het plein. Zo stimuleren we het samen verantwoordelijk zijn voor de omgeving om ons heen.

Met deze pijlers zorgen we voor een brede en solide basis, waarmee onze leerlingen goed voorbereid de wereld tegemoet kunnen treden.

Identiteit

De St. Carolusschool is een katholieke reguliere basisschool. Wij staan als school open voor iedereen die onze katholieke identiteit respecteert en uitgaat van een democratische samenleving. Als u het ermee eens bent dat kinderen veel moeten leren, elkaar leren respecteren, leren genieten van wat mooi is en zich er bewust van worden dat we onze welvaart moeten delen met komende generaties: dan is de St. Carolusschool een school waar u uw kind met een gerust hart naar toe kunt sturen.

Zoals al eerder genoemd, is de St. Carolusschool een katholieke school. Dit betekent dat uw kind te maken krijgt met uitingen die samenhangen met de katholieke identiteit: We schenken aandacht aan de katholieke vieringen in de kerk en maken ook met elkaar de gang naar de kerk toe. Onze school zit gevestigd naast de St. Carolus Borromeus kerk waarmee wij een warm contact hebben. Tijdens momenten van allerzielen/allerheiligen, Kerstmis en Pasen wordt de kerk door ons bezocht. Tijdens deze bezoeken wordt er aandacht geschonken aan de Bijbel, maar halen we ook de normen en waarden uit de verhalen die er worden verteld. Deze normen en waarden geven wij onze leerlingen mee.

Als u uw kind aanmeldt op St. Carolusschool, is dat natuurlijk niet vrijblijvend. Wij zien ouders als samenwerkingspartners om zo voor onze leerling het onderwijs zo optimaal te kunnen geven. Daarin hebben we u als ouder nodig. Samen in contact zijn om de beste omstandigheden voor uw kind te creëren, daar gaan we voor.

Wat onze identiteit verder nog vorm geeft: de St. Carolusschool is een klassikale school. We hebben een voorkeur voor één leerjaar per groep. In de kleutergroepen spreken we niet van groep 1 of groep 2. Deze keuze heeft te maken met de visie op kleuteronderwijs die wij hanteren. Wij stellen dat een leerling gemiddeld 2 jaar kleuteronderwijs krijgt. Wanneer het eind van deze 2 jaar in zicht komt, maken de leerkrachten samen met u en de intern begeleider de keuze of uw kind wel of niet door kan stromen naar groep 3. Deze bewuste keuze hebben wij gemaakt met de theorie van de ontwikkeling van een kind in de kleuterfase in het achterhoofd. Door deze sprongsgewijze ontwikkeling willen we een kind niet remmen door alleen werk uit de klassieke "groep 1" of "groep 2" aan te bieden. Aanbieden op niveau, daar staan we voor.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de groepen 1-2 wordt er gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd en volgen we de landelijke richtlijnen die zijn gesteld in het onderwijscurriculum.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen de St. Carolusschool volgen we voor het invullen van de onderwijstijd, de tijden die vanuit het landelijk onderwijscurriculum wordt geadviseerd voor onze primaire vakken.

In de 8 jaar dat onze leerlingen op school zitten, zorgen we ervoor dat de minimaal verplichte 7520 uur evenredig verdeeld wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra locatie met daarin de kleutergroepen
- De St. Carolusschool is gelegen naast de kerk
- Voor- en naschoolse opvang, verzorgd door Topkids
- In het gebouw peuteropvang en BSO door Topkids
- Er is een lokaal voor praktijkgericht leren



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de verlofregeling personeel, hanteren wij de CAO PO. Daarnaast vragen wij vervanging voor onze leerkrachten aan via de Invalpool van Transvita.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De peuterplusgroep wordt gerealiseerd door Topkids*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Topkids Peuterplusgroep* en *Topkids BSO*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan (2023-2027) hebben we voor de komende vier jaar een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de komende jaren.

1. Verbeteren van Basisvaardigheden in Taal en Rekenen

De komende vier jaar verhogen we de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen door de implementatie van nieuwe methoden voor taal, spelling en rekenen. We zorgen daarbij voor maatwerk, zodat we optimaal aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.

2. Effectieve ondersteuning voor leerlingen met didactische behoeften

Op onze school bieden we gerichte en effectieve ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op didactisch gebied, zodat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

3. Borging van EDI professionalisering

Het team van de St. Carolusschool heeft de professionalisering in Expliciete Directe Instructie (EDI) succesvol afgerond. De opgedane kennis en vaardigheden worden gewaarborgd door de inzet van EDI-experts binnen de school.

4. Vormgeving van burgerschapsonderwijs

We hebben een duidelijk plan opgesteld voor de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat dit volledig voldoet aan de inspectienormen, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

5. Uitdagend onderwijs voor MHB leerlingen

Op onze school bieden we passend onderwijs aan voor alle leerlingen, inclusief die met een meer- en hoogbegaafd (MHB) profiel. We zorgen ervoor dat deze leerlingen voldoende worden uitgedaagd en op hun niveau kunnen excelleren.

6. Borging van praktijkgericht leren

Praktijkgericht leren is geïntegreerd en verankerd in ons curriculum door middel van Project Gloeilamp, waardoor leerlingen praktisch en toepassingsgericht onderwijs krijgen.

7. Ontwikkeling van digitale geletterdheid

We werken toe naar de ontwikkeling en implementatie van een leerlijn digitale geletterdheid, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op de digitale toekomst en hen de nodige vaardigheden meegeven om succesvol te zijn in een steeds digitaler wordende wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als St. Carolusschool maken wij deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Basisondersteuning is het fundament dat elke school binnen dit verband biedt.

Hieronder lees je hoe onze basisondersteuning eruitziet in de context van wie we zijn.

Niveau 1 – Basisaanpak in de groep

- **Wanneer:** Altijd; volgens onze jaarplanning.
- **Wie:** De hele groep
- **Wat:** Aanpak 2 (basisniveau)
- **Waar zichtbaar:** In het groepsplan
- **Regie:** Leerkracht

Niveau 2 – Extra interventies binnen de groep

- **Wanneer:** Wanneer uit observaties, toetsen en analyseren blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van niveau 1
- **Wie:** Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- **Wat:**
 - Verlengde instructie
 - Rekenen: concreet materiaal, Bareka, Rekensprint
 - Taal / lezen: interventie Bouw!
 - Instructieonafhankelijke tijd en interventie pluswerk
- **Waar zichtbaar:** In het groepsplan
- **Regie:** Leerkracht
- **Betrokkenen:** Leerkracht, intern begeleider (IB), ondersteuner

Niveau 3 – Interne ondersteuning binnen de school

- **Wanneer:** Wanneer uit observaties, toetsen en analyseren blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van niveau 2
- **Wie:** Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben
- **Wat:**
 - Ondersteuning in de groep of buiten de groep, met oog op overdracht naar de groep
 - Werken volgens een cyclus van 10 weken (volgens de jaarplanning HGW):
 - Week 1: opstellen van een Topdossier in overleg met kind, ouder(s)/verzorger(s) en school
 - Week 2 t/m 9: uitvoering van interventies
 - Week 10: evaluatie in overleg met kind, ouder(s)/verzorger(s) en school
- **Waar zichtbaar:** In het OPP
- **Regie:** Leerkracht
- **Betrokkenen:** Leerkracht, IB, remedial teacher (RT)

Niveau 4 – Ondersteuningsarrangement

- **Wanneer:** Wanneer uit observaties, toetsen en analyseren blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van niveau 3
- **Wie:** Leerlingen die langdurig specialistische ondersteuning nodig hebben
- **Wat:** Ondersteuning binnen of buiten de groep, gericht op het maken van transfer naar de reguliere groep
- **Waar zichtbaar:** In het Topdossier / extra ondersteuning deel / OPP
- **Regie:** Leerkracht in samenwerking met IB
- **Betrokkenen:** Leerkracht, IB, remedial teacher (RT), onderwijsondersteuner van SWV de Eem, ambulant begeleider en andere externe partners

Het schoolondersteuningsprofiel is een uitgebreid document waarin staat hoe de school leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften helpt. [Schoolondersteuningsprofiel 2024/2025](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanuit de Scholengroep AnnoNu is er een ondersteuningsteam aanwezig met daarin diverse specialisten. Op basis van behoefte per school kunnen wij gebruik maken van de taal- en rekenspecialist van het ondersteuningsteam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer Coördinatoren

Op de St. Carolusschool volgt iedere leerkracht de Kanjertraining. We hebben twee Kanjercoördinatoren die gedurende het schooljaar de lessen observeren of in sommige groepen de lessen geven. Ook beheren zij de materialen die we hebben binnen de school en sturen aan wie er naar de cursus gaan.

Eén van onze intern begeleiders heeft de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd en zet haar kennis en kunde in binnen de leerlingenzorg die zij coördineert. Echter, zij profileert zich niet als gedragsspecialist om zo voldoende tijd te hebben voor haar IB werkzaamheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch Therapeut

Onze specialist meer-en hoogbegaafdheid heeft de opleiding tot specialist gevolgd en zet de rode draad uit binnen de inzet van meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist in een leerkracht die het specialisme als taak vervult. Wij hebben hier in onze formatie ruimte voor vrij gemaakt.

Daarnaast hebben wij een psychomotorisch specialist in huis. Hij is niet één van onze teamleden, maar een specialist met een eigen Psychomotorische therapie (PMT) praktijk: FrankBeweegt. Binnen de muren van de school doen wij de mogelijke signalering en bespreken dit met ouders. Ouders kunnen dan laagdrempelig met hun kind naar de PMT. Het kind kan onder schooltijd naar de therapie gaan en wordt grotendeels vergoed uit de zorgverzekering. Op deze manier kunnen we een breder perspectief bieden waarbinnen een kind ondersteund kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2025-2026:

- De Verrekijker klas voor meer- en hoogbegaafden leerlingen op de scholen in Soesterberg. Met de drie scholen die Soesterberg rijk is, houden wij de kwaliteit van de Verrekijker in de gaten. Daarnaast kan onze meer- en hoogbegaafdheid specialist zich dit schooljaar weer gaan verdiepen in de inhoud van meer-en hoogbegaafdheid onderwijs binnen de muren van de St. Carolusschool. De meer-en hoogbegaafdheid specialist zorgt voor uitdagend onderwijs binnen onze school voor leerlingen in diverse groepen.

- Project Gloeilamp draait dit jaar voor het derde jaar met veel succes. Vanaf de tweede week in het schooljaar zijn er leerlingen van groep 7 en 8 die in aanmerking komen om meer praktijkgericht leren in te zetten in hun onderwijscurriculum. Binnen de St. Carolusschool is er een praktijklokaal ingericht waar leerlingen onder begeleiding van een vakleerkracht aan de slag gaan met techniek. O.a. fietstechniek, elektrotechniek, houtbewerking, installatietechniek en technisch tekenen komen aan bod. Maar er zal ook gekeken worden naar wat de doelgroep nodig heeft in competenties om verder te komen in praktijkgericht leren. De bedoeling is dat (ondanks dat het initiatief op de St. Carolus ligt) de andere scholen in Soesterberg ook gebruik kunnen maken van deze voorziening. Ook ontvangen we leerlingen van scholen binnen de stichting waardoor we op grote schaal voor passend onderwijs zorgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op onze school op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Zo is er een actieve leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De raad komt regelmatig samen om onderwerpen te bespreken die zij belangrijk vinden voor het schoolklimaat en de ondersteuning op school. Hierbij gaat het bijvoorbeeld over sociale veiligheid, pestgedrag en andere zaken. De leerlingenraad fungeert als spreekbuis voor de rest van de school en brengt ideeën en aandachtspunten onder de aandacht van het team en de directie.

Daarnaast nemen we jaarlijks de monitor sociale veiligheid af. De uitkomsten van deze monitor geven ons waardevolle informatie over hoe leerlingen zich voelen op school, of ze zich veilig voelen en waar zij eventueel ondersteuning missen. Deze signalen worden besproken binnen het team en kunnen aanleiding zijn voor aanpassingen in ons ondersteuningsaanbod, zoals extra aandacht voor groepsvorming, sociale vaardigheden of het inzetten van specifieke interventies.

De invloed van leerlingen is vooral adviserend, maar hun input wordt serieus genomen. Wanneer signalen breed gedragen worden of aansluiten bij bredere observaties van het team, worden deze vertaald naar concrete acties of aanpassingen in het ondersteuningsbeleid.

Hoorrecht en instemmingsrecht

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het plan. Ouders hebben daarnaast instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van het kind. Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin kinderen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan een diverse populatie uit Soesterberg en omstreken. Wij omschrijven onszelf als een smalle zorgschool. Dit houdt in dat wij de meest algemeen voorkomende leer- en gedragsproblemen kunnen bedienen. In de klas organiseren wij in de basisvakken onderwijs op drie niveaus. Er wordt verlengde instructie en begeleide verwerking verzorgd en er is extra aanbod voor leerlingen die de lesstof sneller beheersen. Buiten de groep kan voor een bepaalde periode Remedial Teaching (RT) worden verzorgd. De interne begeleiders (IB) coördineren en adviseren bij ondersteuningsvraagstukken. Er wordt samengewerkt met het Jeugdteam, Samenwerkingsverband de Eem, ambulant begeleiders en overige onderzoeksbureaus.

Niet alle kinderen hebben evenveel baat bij het reguliere onderwijs wat wij verzorgen. Voor sommigen blijft het allemaal moeilijk; de lesstof komt niet over of het gedrag belemmert het leren. Voor de begeleiding van deze kinderen wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit is altijd in overleg met ouders, leerkracht(en) en de intern begeleider. Echter, dit is al wel nadat er diverse interventies zijn gepleegd in een klas. Hierin wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft om tot leren te komen. Het kind staat hierin centraal en hoe wij als omgeving ondersteunend kunnen zijn en tot welke hoogte we een kind kunnen helpen.

Wie is uw (eerste) aanspreekpunt?

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De meeste leerlingen kunnen we op deze manier begeleiden. We kunnen een beroep doen op de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de zorg rondom onze leerlingen. Zij adviseert, ondersteunt en zoekt contact met samenwerkingspartners. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en leerkrachten. Op de St. Carolusschool hebben we twee intern begeleiders die beide 3 dagen werken.

Vanaf het moment dat de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, is er contact met de ouders over de voortgang. Het meest formele contact gebeurt op school tijdens de zorggesprekken. Hiervoor worden ouders persoonlijk uitgenodigd. In die gesprekken wordt ook vastgesteld hoe het nu verder moet. Soms wordt daar een speciaal plan voor opgesteld, dat ouders moeten ondertekenen. Wanneer er een plan getekend moet worden, gaat dat vooral om begeleiding waarvoor het samenwerkingsverband De Eem financiële middelen beschikbaar stelt (arrangement).

Ouders worden vanaf het begin meegenomen in een dergelijk traject: ons uitgangspunt is dat er geen verrassingen mogen zijn m.b.t. de resultaten van onze leerlingen.

Doubleren of niet?

In sommige gevallen is er aanleiding in diverse jaargroepen om een leerling een jaar te laten doubleren. Echter, doubleren is lang niet altijd zinvol. Het criterium is vooral: helpt dit de leerling in zijn of haar ontwikkeling? Als dit niet voldoende lijkt te zijn, heeft het ook geen zin om een jaar te laten doubleren. Het zijn dan ook echt uitzonderingen en we spiegelen ons aan de verwachting van de Inspectie van het Onderwijs: ongeveer 2% van de groep blijft zitten. Vanaf februari/maart wordt langzaam duidelijk of en welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Meestal komen de leerkracht en de ouders er samen wel uit. Als dat niet lukt, beslist de directeur.

Op de Carolusschool is plaats voor veel kinderen, maar niet voor iedereen. Soms hebben leerlingen bepaalde specialistische hulp nodig die wij niet "in huis" hebben. We kunnen daarvoor een beroep doen op het Samenwerkingsverband De Eem. Daar werken specialisten om het leren van kinderen op de aangesloten scholen te ondersteunen. Maar via De Eem is soms ook een andere hulproute te vinden of een manier om die te financieren. De Eem heeft daarvoor een overkoepelend plan geschreven: "Elk kind zijn eigen weg." Samen met De Eem kunnen we de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsproblemen redelijk tot goed aan.

Complexe, ingewikkelde problemen (en bijvoorbeeld ook bepaalde gedragsproblemen) zijn voor ons moeilijk of niet te begeleiden. We willen daarover uitgebreid kunnen overleggen met de ouders zodat we geen toezeggingen doen die we niet kunnen waarmaken.

Als u overweegt voor de St. Carolusschool te kiezen en u verwacht dat uw kind extra hulp nodig heeft, neemt u dan tijdig contact op met ons voor een gesprek. Af en toe redt een kind het ondanks alle hulp toch niet. Alles lijkt tegen te zitten en de school blijkt niet de plek waar het kind zich thuis voelt of tot leren komt. Een andere school is soms een oplossing. Dat kan een andere school in Soesterberg zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zo'n keuze komt niet uit de lucht vallen. Over de problemen van uw kind is immers al uitgebreid met u gesproken. Als het nuttig blijkt naar een andere school te gaan, wordt binnen het Samenwerkingsverband naar een geschikte school gezocht. Uiteindelijk zijn het de ouders die een kind daar aanmelden.

Een aandachtspunt is de wachtlijst bij externe instanties of scholen. We moeten soms geruime tijd wachten voor hulp geboden kan worden. Het komt voor dat kinderen daardoor langer op school blijven dan misschien wenselijk is. We streven er uiteraard naar hierin ons uiterste best te doen samen met de betrokken instanties.

Er zijn ook leerlingen die veel sneller dan gemiddeld door de lesstof gaan. We gebruiken lesmethodes die voor deze kinderen extra leerstof aanbieden. Als ze klaar zijn met hun (deel van het) werk zijn er aanvullende opdrachten. Daardoor leren ze hun kennis op een andere manier toepassen en uitbreiden. Verder hebben we afzonderlijk lesmateriaal aangeschaft voor leerlingen

die ook dat te eenvoudig vinden. Soms gaat het om op zichzelf staande opdrachten. Maar we hebben vooral ook materiaal dat in een leerlijn is opgenomen (Talentenlijn).

Daarnaast hebben wij een eigen meer- en hoogbegaafdheid specialist in huis. Zij is werkzaam als leerkracht en werkt samen met de teamleden aan het stapelen van kennis in de klas om zo de leerlingen op niveau te bedienen. Wanneer dit nog niet voldoende is om tot optimale ontwikkeling te komen, wordt er een beroep gedaan op de Verrekijkerklas. De Verrekijkerklas is een groep voor leerlingen die een hoogbegaafd profiel hebben. Zij nemen één keer per week deel aan deze groep samen met leerlingen van andere scholen in Soesterberg. De selectie van deze leerlingen gebeurt niet zomaar. De intern begeleider, de leerkracht(en) en de ouders gaan hierover met elkaar in gesprek wanneer het signaal wordt gezien dat de Verrekijkerklas mogelijk geschikt zal zijn. Daarna volgt er de aanmeldingsprocedure.

De Verrekijker

Binnen Soesterberg startte in september 2022 de pilot verrijkingsklas De Verrekijker, waar leerlingen van de drie scholen uit Soesterberg aan deel kunnen nemen. Bij het plaatsen van leerlingen wordt gekeken naar toetsgegevens en observatiegegevens. Eventueel aanwezig intelligentieonderzoek (niet vereist voor plaatsing) TIQ >120. Indien gewenst kan tevens gebruik worden gemaakt van het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen geen hoge scores behalen, maar er op basis van observatiegegevens vermoeden is van onderpresteren, kunnen leerlingen -indien dit passend lijkt- toch geplaatst worden in De Verrekijker.

De toelatingscommissie beslist uiteindelijk of het kind geplaatst wordt in de verrijkingsklas. Deelname aan de verrijkingsklas is tot op heden gratis. In de Verrekijker wordt uitdaging geboden in de vorm van projecten gericht op kennis en vaardigheden en op het leren leren, leren denken en leren leven. De groepsgerichte activiteiten zijn bedoeld om de sociale, emotionele en culturele ontwikkeling te stimuleren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de St. Carolusschool werken wij met de methode Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologen praktijken (zie Vlieg 2015). Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden. Op de St. Carolusschool worden de lessen dan ook verzorgd door gecertificeerde leerkrachten. Wanneer er een leerkracht nog geen certificaat heeft behaald, worden de lessen in de klas van deze leerkracht verzorgd door een leerkracht die wel een certificaat heeft.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt afgenomen via de leerlingtevredenheidsvragenlijst uit WMK. Daarnaast hebben wij de geaccrediteerde vragenlijsten vanuit Kanjertraining waarin we het welzijn van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Wagensveld	s.wagensveld@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Veldhuizen	e.veldhuizen@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Smorenburg	a.smorenburg@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Moons	k.moons@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van de kinderen. Ze zijn daarom een essentiële samenwerkingspartner voor de school en het onderwijs voor de leerling.

Wij proberen ouders zo veel mogelijk te betrekken bij schoolzaken. Wij zien hun rol in het perspectief van onze verantwoordelijkheid als professioneel opvoeder en didacticus.

Ouders in de school

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken raken bij het onderwijs en de school, incidenteel maar ook meer structureel.

Hulpouders

We vragen regelmatig ouders om aan een bepaalde activiteit mee te werken. Bijvoorbeeld tijdens een viering of een excursie. Ouders helpen dan evt. bij de voorbereiding of begeleiding. Soms zijn er klussen waarvoor we een beroep doen op ouders. In sommige groepen zijn klassenouders aangesteld. Zij functioneren als een soort contactpersoon voor de activiteiten die de klas heeft. Er zijn ook activiteiten die met enige regelmaat voorkomen, zoals de culturele uitstapjes met de klas, of het controleren op hoofdluis, of het houden van pleinwacht tegen een kleine vergoeding of de participatie in de ouderraad.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) bestaat uit ouders die regelmatig actief zijn voor en in school. Een aantal keren per jaar overlegt de OR over festiviteiten en bepaalde schoolactiviteiten en hoe die het beste uit te voeren zijn, zoals de Kerstviering, eindpicknick of de avondvierdaagse. De OR is niet betrokken bij onderwijsinhoudelijke onderwerpen. De leden van de ouderraad hebben een ambassadeursfunctie.

Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) wordt het beleid van de school besproken. De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. In het reglement staat beschreven welke onderwerpen in de MR besproken moeten worden. De MR heeft voor sommige onderwerpen een instemmingsrecht: zonder akkoord van de MR gaat het niet door. Voor andere zaken is er een adviesrecht: de MR moet gehoord worden. Leden van de oudergeleding van de MR worden door ouders gekozen. Leden van de personeelsgeleding worden door de personeelsleden gekozen. De MR is gebonden aan de school. Daarnaast is er een Gemeenschappelijke MR (GMR), die op stichtingsniveau functioneert.

GMR

De St. Carolusschool maakt deel uit van de scholengroep AnnoNu. Bij AnnoNu wordt gewerkt met een GMR (Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad). In de GMR is ook plek voor ouders om mee te denken over de scholengroep. Mocht u dit interessant vinden, dan kunt u contact opnemen met het bestuursbureau van Scholengroep AnnoNu of u kunt binnen school contact opnemen met Anne Schenkkkan. Zij kan u verder helpen met het contact leggen met de GMR.

Contact en informatie

Alle ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school door de nieuwsbrief. Deze wordt via de app 'Parro' om de vrijdag verzonden. Hierin staan allerlei praktische zaken en veranderingen in de school. Wij vertrouwen erop dat u de nieuwsbrief leest. Wanneer uw kind op school komt, krijgt u een link naar de Parro-app. Via deze app wordt ook informatie van een bepaalde groep met de ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We betrekken ouders en verschaffen informatie middels Parro, de wekelijkse nieuwsbrief, het verslag na iedere MR bijeenkomst op de website, 3 keer per jaar een oudergesprek en aan de start van het schooljaar een algemene informatieavond per leerjaar. Daarnaast zijn er nog de niet officiële momenten waarin ouders en leerkrachten informatie uitwisselen over het verloop van de leerling in een groep.

Klachtenregeling

Zowel Scholengroep AnnoNu als het Samenwerkingsverband De Eem kennen een formele klachtenregeling. Meer informatie vindt u op de websites van scholengroep AnnoNu. Wij proberen op onze school klachten te voorkomen en indien aan de orde in goed overleg op te lossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende commissies binnen de school, zoals de verkeerscommissie, de festiviteitencommissie en de versierwerkgroep. Ook zijn ouders betrokken bij het overblijven en begeleiden zij, waar nodig, schoolse activiteiten. Wij waarderen alle hulp van ouders enorm, want dankzij hun inzet kunnen we regelmatig activiteiten voor onze leerlingen organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolreis en schoolkamp komen gedeeltelijk vanuit

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De tussenschoolse opvang bedraagt €15 euro per kind per schooljaar. Ouders die moeite hebben met het betalen van beide bijdragen kunnen bij Stichting Leergeld financiële ondersteuning aanvragen.

Vanuit de Ouderraad wordt er ieder schooljaar een begroting gemaakt m.b.t. de diverse activiteiten die zijn ingepland. Bij de begroting van de ouderbijdrage is uitgegaan van een leerlingaantal wat start aan het begin van het schooljaar, tot eind december. De begroting passeert de MR en er wordt ieder jaar een kascontrole uitgevoerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor aanvang van de school moeten ouders hun kind via Parro voor 8.30 u. ziek melden. Ook zien wij graag een reden hierbij, zodat we kunnen inschatten hoe lang het verzuim zal duren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Tijdig en schriftelijk middels een formulier bij de directie. De directie heeft 3 weken de tijd om op het verlofformulier te reageren.

Wij stimuleren ouders om ook bij leerlingen onder de 5 jaar een verlofaanvraag in te dienen. Ze hebben dan nog wel geen leerplicht, maar ze hebben wel een 'schoolplicht'. Bij inschrijving op school gaan we deze overeenkomst met elkaar aan en is verlof aanvragen op iedere leeftijd van belang.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind inschrijven op een basisschool vanaf het moment dat het kind 3 jaar oud is. Voorafgaand zijn zij van harte welkom om een rondleiding te krijgen op onze school en meer te weten te komen over de school. Deze rondleidingen plannen we in vanaf 2,5 jaar. Bij interesse kunnen ouders hun kind op een interesselijst laten plaatsen, zodat wij een betere prognose kunnen maken van de instroom van leerlingen. Deze plaatsing op de interesselijst is echter nog niet definitief. Wanneer een kind bij ons wordt ingeschreven en er al een broertje of zusje op school zit, krijgt het kind voorrang.

Daarnaast is er een binnenkort een website voor alle scholen in de gemeente Soest, waar ouders zich kunnen oriënteren op scholen in de buurt van hun woning. Dit helpt hen bij het maken van de juiste keuze. Deze website is in concept maar op het moment van schrijven nog niet online. De verwachting is dat dit in het loop van het schooljaar zal gebeuren.

In ons toelatingsbeleid hebben ouders na de inschrijving ook een intake met de leerkracht. Hierin is het van belang dat ouders transparant communiceren over hun kind. Wij zijn graag op de hoogte van eventuele zorgen of juist hetgeen waar een kind in uit blinkt. Zo kunnen wij het beste de verwachtingen managen en het onderwijs afstemmen waar mogelijk.

Een kind mag op school ook niet eerder beginnen dan wanneer hij/ zij zindelijk is. Is hij/zij niet zindelijk, dan mag hij/zij niet starten. Ouders krijgen hier tijdig informatie over en wij verwachten dat ouders hier actief mee aan de slag gaan. Is er een medische grond waarop een kind niet zindelijk is, dan zien wij graag deze medische gegevens tegemoet. Daarna zal er nog steeds een overweging worden gemaakt of het kind van start mag gaan.

Mocht u hierover de regels van de Rijksoverheid over willen lezen, dan kan dit via de volgende link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/mag-een-basisschool-mijn-kind-weigeren>

In de vorming van de groepen bepalen wij als school. Ouders kunnen eventuele voorkeuren opgeven waar hun kind geplaatst wordt, maar dit is niet leidend. Als school hebben wij het overzicht qua groepsdynamiek, zorgzwaarte, groepsgrootte e.d. Over de indeling van kleuters in bepaalde groepen kan dan ook niet gediscussieerd worden. De directie maakt hierin de uiteindelijke keuze. We gaan ervanuit dat ouders het vertrouwen hebben dat wij hierin de juiste keuzes maken in het belang van alle kinderen.

4.5 Praktisch zaken

Aansprakelijkheid

Voor alle activiteiten in schoolverband is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Ouders die meehelpen en leerkrachten kunnen hier een beroep op doen als zij aansprakelijk worden gesteld. De school is alleen aansprakelijk als er aantoonbare fouten gemaakt zijn. Schade die door kinderen veroorzaakt wordt, valt onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders. Vanaf twaalf jaar zijn kinderen zelf verantwoordelijk voor hun gedrag.

AVG

We houden ons aan de voorschriften van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (de privacy wet). In de praktijk betekent het dat we heel veel gegevens niet meer mogen delen, dat we niet zomaar foto's mogen delen of namen doorgeven. Niet altijd leuk, maar het is niet anders. Aan het begin van het schooljaar vragen we u via Parro om de instellingen rondom privacy in te vullen voor uw kind. Op deze manier kunt u bepalen waar u wel of geen toestemming voor geeft. U kunt dit op ieder moment aanpassen.

Foto's van kinderen

Er worden geen foto's gemaakt van kinderen tenzij ouders hier toestemming voor hebben gegeven aan de school. Deze toestemming wordt geregeld via de privacy voorkeuren in Parro.

Groente en fruitdag

Elke dinsdag is het groente- en fruitdag. Op die dag mogen de kinderen alleen fruit/groente als tussendoortje meenemen. Op de andere dagen stimuleren wij u ook om voor uw kind een gezonde keuze te maken.

Gedrag

Wanneer leerlingen over de grens gaan in hun gedrag, zal de leerkracht het eerste aanspreekpunt zijn om het gesprek mee te voeren. Wanneer we merken dat bepaalde gedrag structureel van aard is of waarin we merken dat aanspreken geen effect heeft, betrekken we de intern begeleider en ouders. Wanneer ook dit niet voldoende is, komt directie erbij aan tafel om de regels te stellen die gelden op onze school binnen acceptabel gedrag en wat mogelijk verdere consequenties zijn.

Gymles

Groepen 1 en 2 gymmen op school: we hebben daarvoor een speellokaal. Alle kinderen moeten in ieder geval gym schoenen met een goed profiel hebben. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in de Banninghal.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Als een kind hoofdluis of neten heeft, worden de desbetreffende ouders geïnformeerd. Ouders hebben zelf ook de verantwoordelijkheid om hun kinderen op hoofdluis te controleren.

Klachten

Het kan zijn dat u het met een bepaalde gang van zaken niet eens bent. U kunt dit het beste bespreken met de desbetreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan is de directeur de aangewezen persoon om de klacht te bespreken. En als ook dat niet lukt, zijn er nog drie wegen open.

1. Anja Smorenburg en Karlijn Moons zijn contact vertrouwenspersonen en kunnen u adviseren.
2. Scholengroep AnnoNu heeft een extern vertrouwenspersoon.

Laurina Geluk – van Amerongen, Prins Hendriklaan 783761 DX Soest mobiel: 06-537 17 245 mail: laurina.geluk@gmail.com.

3. De andere route is via de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De organisatie behandelt de klachten formeel en geeft een advies. De klachtencommissie is te bereiken per telefoon (070-3861697) of per mail info@gcbo.nl. Meer informatie kunt u vinden op www.gcbo.nl

Kosten

Het basisonderwijs is gratis. We vragen een (vrijwillige) bijdrage van €55,- per kind per jaar. Daarnaast vragen we €15,00 per kind per jaar voor de overblijfbijdrage. Het laatste is niet vrijwillig. De bedragen worden geïnd namens de ouderraad. Als kinderen vanaf januari op school komen, gelden andere bedragen.

Kunst Centraal

Kunst Centraal organiseert activiteiten waardoor kinderen in aanraking komen met kunst. Het programma wordt gefinancierd door de overheid en de school. Vanuit de overheid wordt ook het Kunstmenu bepaald. Wanneer uw kind naar onze school gaat, gaan wij er ook vanuit dat u achter de inhoud van dit programma staat.

Leerplicht

Kinderen zijn volledig leerplichtig vanaf 5 jaar. Ze moeten dan op school komen. Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. In verband met de leerplicht zijn er strenge regels opgesteld "Ontheffing van de leerplicht" zoals dat officieel heet, moet u aanvragen bij de directeur. Doet u dat niet, dan zijn wij verplicht afwezigheid te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente. Daarnaast wordt vrijstelling alleen in uitzonderlijke gevallen toegekend.

Medicijnen

We zijn niet bevoegd om medicijnen toe te dienen. Soms kan het niet anders, omdat kinderen nog te jong zijn om zichzelf medicijnen toe te dienen. Daarover maken we dan schriftelijke afspraken met de betrokken ouders. Overlegt u hierover met de groepsleerkracht.

Meldcode

We zijn verplicht situaties te melden die de veiligheid van kinderen in gevaar brengen. Dat gaat ook over de thuissituatie, bijvoorbeeld als er sprake is van huiselijk geweld of verwaarlozing. We melden dit bij Veilig Thuis. Wij volgen hiervoor de meldcode.

Verbod mobiele telefoon en smartwatch

Mobiele telefoons en smartwatches zijn bij de kinderen niet toegestaan. Wanneer u uw kind een mobiele telefoon meegeeft naar school, moet deze uit staan en in de tas of jas onder schooltijd. Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor de mobiele telefoon. Via deze link kunt u hierover lezen vanuit het besluit van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de-klas>

Rapport

De kinderen krijgen twee keer een rapport mee: in februari en in juni of juli. N.a.v. het rapport, voert de leerkracht met de ouders een rapportgesprek om de voortgang mondeling toe te lichten.

Rookvrije school

Het is verboden om op ons schoolplein en in het schoolgebouw te roken.

Scheiding

Gescheiden ouders hebben beiden recht op informatie over hun kind wanneer zij beiden het bevoegd gezag hebben. Mocht er echter sprake zijn dat 1 van de ouders geen ouderlijk gezag meer heeft, dan moet dit bij ons schriftelijk kenbaar gemaakt worden met de uitspraak van de rechter.

Schooltijden

De school gaat in de ochtend om 8.20 u. open. Om 8.30 u. starten de lessen. We gaan van maandag t/m vrijdag tot 14.00 u. naar school.

Schorsing en verwijdering

Leerlingen die zich ernstig misdragen kunnen worden geschorst of zelfs verwijderd worden van school. Een schorsing duurt maximaal een week. Voor het zover komt, zijn er al gesprekken gevoerd met de ouders over het gedrag van hun kind en is er een officiële waarschuwing geweest. De schorsing wordt ook altijd schriftelijk gemeld aan de desbetreffende ouders. Verwijdering is een laatste middel. Als kinderen verwijderd moeten worden, zijn de onderwijsinspectie, de leerplichtambtenaar en het bestuur van de school betrokken.

Gesprekken

Drie keer per jaar is er de mogelijkheid tot een gesprek met de leerkracht. U kunt hiervoor in de Parro app een tijd kiezen die de leerkracht beschikbaar stelt. Voor een "zorggesprek" wordt u door ons uitgenodigd.

Vervanging

Zieke leerkrachten worden indien mogelijk vervangen. We zijn daarvoor aangesloten bij Transvita. Het komt wel steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. Het kan zijn dat we u vragen uw kind een dag thuis te houden. Wanneer er langer dan 1 dag geen vervanger is, schuiven wij intern.

Voortgezet onderwijs

De meeste kinderen gaan naar het voortgezet onderwijs in Zeist of Amersfoort. Het advies van de basisschool is doorslaggevend, tenzij de eindtoets een hogere uitslag aangeeft: dan is een heroverweging mogelijk. We stellen het advies op naar aanleiding van de resultaten op de gemaakte toetsen, onze observaties en (in ieder geval) de ervaringen van de leerkracht uit groep 7 en 8. Ons advies wordt met u voorbesproken medio november en wordt definitief in januari/februari. Dan wordt een digitaal aanmeldingsformulier ingevuld dat u ter inzage krijgt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken methodetoetsen en observaties als indicator voor de vordering van het leerproces. We benutten de Cito M- en E-toetsen als meer summatieve evaluatie. Na iedere afname zijn er gesprekken tussen de leerkrachten en de intern begeleider. Hierin wordt er gekeken naar de voortgang voor de individuele groep en voor de jaargroep. Aan de hand van dit gesprek en de resultaten worden er nieuwe plannen gemaakt. Deze plannen worden indien nodig, met de ouders gecommuniceerd.

Ook stuurt de intern begeleider de ambulante medewerkers aan om hen in te zetten op de plek waar zij het meest nodig zijn.

In groep 7 wordt na de E-Cito een indicatie van het advies gegeven. In groep 8 starten we in met de afname van de B8 toets. Dit geeft ons een uitgebreid inzicht in het niveau van het kind. Op deze manier kunnen de leerkrachten van groep 8 in samenwerking met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider, al een voorlopig advies genereren waar ouders van op de hoogte worden gesteld. Ook wordt er een doorstroomtoetsgemaakt in januari/februari waar n.a.v. deze resultaten het advies definitief wordt gemaakt. Op basis van het voorlopig advies, kunnen ouders en kinderen al op bezoek bij diverse middelbare scholen.

De leerkracht van groep 8 neemt u in het schooljaar mee op welke momenten wat van u verwacht wordt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

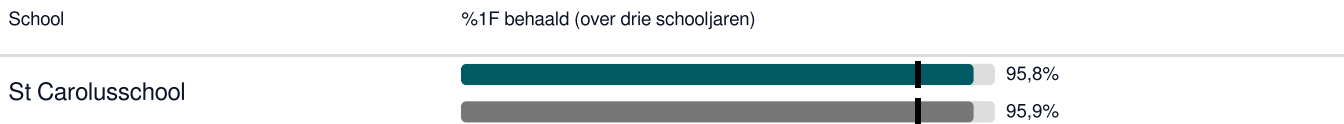
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

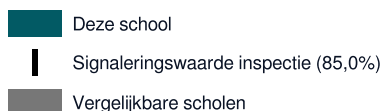
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



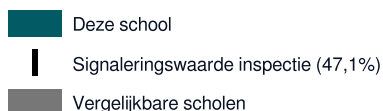
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 wordt een eerste oudergesprek gevoerd over het eventuele vervolgonderwijs van uw kind. De uitslag van de Cito-toetsen van groep 5 t/m 7 hebben van invloed maar zijn niet leidend voor het schooladvies. Een kind is immers meer dan een Cito resultaat. Er wordt ook gekeken naar inzet en werkhouding.

In leerjaar 8 wordt in november in een persoonlijk gesprek met ouders en kind een voorlopig advies gegeven en het plan voor het laatste halfjaar besproken. Het advies wordt gegeven op basis van schoolresultaten in de afgelopen jaren en observaties van de leerkrachten. Dit advies wordt van tevoren besproken met de intern begeleider en de leerkrachten uit groep 7 en 8. Ook de directie neemt hierin een actieve rol.

In leerjaar 8 volgt het definitieve schooladvies. Voorafgaand aan dit advies wordt er een doorstroomtoets afgenomen om zo nog beter het niveau in beeld te brengen. Alles bij elkaar geeft de uiteindelijke conclusie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	22,7%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	4,5%
havo / vwo	9,1%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Samenleven is voor onze een belangrijke pijler. Samenleven om mee te (kunnen blijven) doen.

In de eerste plaats willen we alle kinderen een veilige en rustige leeromgeving bieden.

Willen leven in een democratie (nu en later) betekent ook dat je verantwoordelijkheid neemt voor anderen, ruimte neemt en geeft om mee te doen, open staat voor ideeën en overtuigingen, inhoudelijk kritisch bent.

Wij ervaren dat het niet meer vanzelfsprekend is rekening te houden met de ander in de maatschappij. Daarom is het van belang om de leerlingen voor te doen op welke wijze het van belang is om met elkaar om te gaan en hoe we een goed klimaat bewaken binnen onze school. Wij bepalen het klimaat op onze school, dat wil zeggen dat er regels en routines zijn die het doel: "samen leren en leven" dient.

We werken met Kanjertraining en teamleden certificeren zich om deze training te mogen geven in de klassen. Onze leerlingen moeten zich aan de Kanjertraining regels houden en wij streven er nadrukkelijk naar (door dialoog, oefening en evaluatie) dat zij onze werkwijze begrijpen en waarderen en dit meenemen in hun eigen verdere leven. Dit betekent dat we iedere dag weer opnieuw het hoe, wat en waarom delen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken aan een positief klas- en schoolklimaat. Het creëren van een oefenruimte voor gedrag dat is gebaseerd op principes en afspraken.

Concreet betekent dit dat we een positieve sfeer realiseren in de klas door de inzet van Kanjertraining. We trainen (oefenen) kinderen in het gewenste gedrag. We herinneren ze dagelijks aan wat we verwachten, bespreken hoe het gaat en benadrukken steeds weer de gezamenlijke verantwoordelijkheid (ook t.a.v. de omgang met en door anderen, het gebouw, de omgeving en dergelijke). We werken met Kanjertraining om het eigen gevoel te verwoorden en te begrijpen.

De effecten en resultaten van de inzet van Kanjertraining bepalen we met behulp van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek. Deze worden besproken in de leergroepen en binnen het team. Belangrijk hiervoor zijn ook de gesprekken over de gang van zaken met de klas (evaluaties).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Topkids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **NBSS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Topkids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer ouders gebruik maken van Topkids, kan er in de schoolvakanties en op studiedagen gebruik gemaakt worden van de BSO voorziening. Ouders dienen dit wel zelf bij Topkids aan te vragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
hersftvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
kersvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen:

Studiedag 1: 27-10-2025

Studiedag 2: 26-11-2025

Studiedag 3: 22-01-2026

Studiedag 4: 13-02-2026

Studiedag 5: 07-04-2026

Studiedag 6: 17-06-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	ma t/m vr.	Op afspraak

Mocht er behoefte zijn om met elkaar te spreken, dan kunt u contact zoeken met een teamlid. Dit kan gemakkelijk door onze school binnen te lopen, een Parro bericht te sturen of telefonisch contact op te nemen. Mocht een teamlid behoefte hebben om met u contact te zoeken, dan zullen wij u persoonlijk benaderen.