



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

St. Carolusschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	St. Carolus Soesterberg
Brinnummer	17KD
Adres	Christiaan Huygenslaan 4
Postcode	3769XW
Plaats	Soesterberg
Telefoon	0346-351337
Website	https://www.st-carolusschool.nl/
E-mail	St.carolusschool@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	Nicole Ossendrijver
Intern begeleider	Mariska Elbersen
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	257

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Antonio Ocana- van der Meer A.OcanavanderMeer@bbsuo.nl
Kinderopvangorganisatie	Topkids (inpandig)

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep...)
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Op de St. Carolusschool streven we ernaar om onze leerlingen gedurende hun acht jaar bij ons zo efficiënt en effectief mogelijk onderwijs te bieden. Wij beschouwen het als onze verantwoordelijkheid om hen op te leiden tot de verantwoordelijke burgers van de toekomst. Ons doel is dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis van kennis en verantwoordelijkheid, klaar om hun plek in de maatschappij in te nemen.

Deze basis wordt gelegd door verschillende belangrijke aspecten binnen ons onderwijs. Allereerst staat een grondige kennisoverdracht centraal. Zonder zowel cognitieve als sociale kennis wordt het lastig om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Ons onderwijs richt zich daarom op vier pijlers, die de koers van de St. Carolusschool bepalen. Wij werken vanuit de pijlers: Kennis, Samenleven, Cultuur en Duurzaamheid.

Hieronder beschrijven we hoe deze pijlers hun plek hebben binnen onze school:

Pijler Kennis

Taal (spelling), lezen en rekenen zijn voor ons de kernvakken. We streven ernaar om deze vakken zo goed mogelijk aan onze leerlingen te onderwijzen. Om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsmethoden, hebben we de pijler Kennis geïntroduceerd. De afgelopen jaren hebben we onze leerkrachten verder ontwikkeld door de EDI-methodiek (Effectieve Directe Instructie) te volgen. Dit heeft geleid tot verbeterde resultaten bij de leerlingen. Om de kwaliteit van EDI te waarborgen, hebben we twee EDI-experts in school die lessen observeren en ondersteunen. Deze experts, samen met de directie en intern begeleider, zorgen ervoor dat de basiskwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft. Als team ontwikkelen we ons continu verder.

Pijler Samenleven

Samenleven en samenwerken zijn essentiële vaardigheden in een democratische samenleving. Het vraagt om interesse in en begrip voor anderen, ruimte voor verschillende opvattingen en het vermogen om jezelf te blijven. Dit leerproces vergt tijd en oefening. De pijler Samenleven ondersteunt dit proces via de Kanjertraining, die gericht is op het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen vormt de basis voor rust in de klas, sociale veiligheid en een positief schoolklimaat. Met deze pijler zorgen we ervoor dat deze systematiek stevig verankerd is binnen onze school.

Pijler Cultuur

Kunst en cultuur vormen een belangrijk onderdeel van onze samenleving, en de school heeft de taak om kinderen hiermee in contact te brengen. Binnen de pijler Cultuur kijken we naar het programma van Kunst Centraal, organiseren we uitstapjes met het Natuur- en Milieu Educatiecentrum (NME), en bieden we muziekonderwijs aan door een vakleerkracht. In de school hangen kunstwerken zodat de leerlingen dagelijks visuele kunst ervaren. Dit helpt hen om hun eigen smaak te ontwikkelen en om gevoel te krijgen bij kunst. Voor groep 7 en 8 organiseren we museumbezoeken. Daarnaast stimuleren we samen zingen. We hebben twee schoolkoren: het koor "De Nachtegalen" voor groep 5-6 en het koor "De Zanglijsters" voor groep 7-8. Het zingen in een koor bevordert ontspanning, verbinding en muzikale ontwikkeling. De koren repeteren om de week samen met onze muziekdocent.

Pijler Duurzaamheid

Duurzaamheid is niet meer weg te denken uit onze samenleving, en ook op de St. Carolusschool speelt dit een belangrijke rol. We stimuleren gezonde voeding tijdens de pauzes,

scheiden ons afval en streven naar een kleinere ecologische voetafdruk. De pijler Duurzaamheid bepaalt welke aspecten extra aandacht krijgen, of het nu gaat om milieubewustzijn of duurzaam onderwijs. Zo maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Op ons groene schoolplein maken de leerlingen kennis met biodiversiteit en verschillende plantsoorten. Iedere donderdag verzorgt een groep leerlingen het groenonderhoud op het plein. Zo stimuleren we het samen verantwoordelijk zijn voor de omgeving om ons heen.

Met deze pijlers zorgen we voor een brede en solide basis, waarmee onze leerlingen goed voorbereid de wereld tegemoet kunnen treden.

Specifiek onderwijsconcept

n.v.t.

Ambitie

Onze ambitie is om een veilig en ondersteunend leerklimaat te bieden, waarin leerlingen zich zowel didactisch als pedagogisch optimaal kunnen ontwikkelen. We zijn trots op onze sterke didactische aanpak en onze zorgvuldige pedagogische begeleiding, waarmee we leerlingen de ruimte en ondersteuning bieden om hun talenten te ontdekken en te groeien.

Binnen onze school kunnen wij leerlingen ondersteunen met een breed scala aan onderwijsbehoeften, maar we erkennen ook onze grenzen. Voor leerlingen met externaliserend gedrag dat regelmatig leidt tot escalaties, ontbreekt binnen onze school de benodigde expertise en faciliteiten. Om zowel de veiligheid als de ontwikkelingskansen van al onze leerlingen te waarborgen, kiezen wij er bewust voor om ons te richten op onderwijs en zorg die passen binnen ons veilige en stabiele schoolklimaat.

Onze ambitie blijft om, binnen onze mogelijkheden, een omgeving te bieden waarin elke leerling tot zijn recht komt en waarbij we aandacht hebben voor zowel de veiligheid als het welzijn van iedere individuele leerling.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

In onze school hanteren we een planmatige werkwijze met als doel om leerlingen zo vroeg mogelijk en zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. We streven ernaar om preventief te handelen en belemmeringen voor leren en gedrag te voorkomen. Onze leerkrachten zijn geschoold in het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), waarmee zij in staat zijn om leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften te bedienen. Door deze didactische aanpak kunnen we leerlingen helder en gestructureerd onderwijs aanbieden, wat bijdraagt aan hun leerplezier en tevredenheid.

Ook op het gebied van klassenmanagement en gedragsverwachtingen werken wij volgens een vaste structuur. Wij gebruiken de gedragsladder in een doorgaande lijn in onze groepen. Dit visuele hulpmiddel, die wij daarbij ook auditief ondersteunen door te benoemen welk gewenst gedrag we willen zien, geeft de leerling én de klas op een positieve manier inzicht in het gewenste gedrag. Zo maken we zichtbaar welke verwachtingen we hebben en stimuleren we positief gedrag in de klas.

Om leesachterstanden te voorkomen, bieden wij extra taalonderwijs aan leerlingen die hier baat bij hebben. Taalzwakke en/of NT2-leerlingen krijgen vanaf halverwege groep 2 extra ondersteuning door middel van de methodiek BOUW!. Ook leerlingen die op een later moment instromen of zich op taalgebied opvallend, kunnen hiervoor in aanmerking komen. In dit programma oefenen leerlingen drie keer per week samen met een tutor uit groep 7 of 8, die hen helpt bij het ontwikkelen van hun taalvaardigheden.

Daarnaast zetten wij ons actief in voor de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Met signaleringslijsten vanuit de Kanjertraining en de WMK-lijsten monitoren wij regelmatig de sociale veiligheid en de tevredenheid onder onze leerlingen. Deze gegevens helpen ons om tijdig signalen op te vangen en waar nodig passende interventies te bieden.

Onze planmatige werkwijze, waarin we preventieve maatregelen nemen en continu monitoren, stelt ons in staat om zowel didactisch als pedagogisch sterk onderwijs te bieden. Hiermee creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Planmatig handelen

Binnen onze school, als onderdeel van scholengroep AnnoNu, werken we volgens een planmatige aanpak die verankerd is in de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus ondersteunt ons bij het continu verbeteren van onze onderwijskwaliteit en houdt het gesprek hierover levend. Door onze samenwerking met een collega-school binnen AnnoNu kunnen we kritisch naar ons onderwijs blijven kijken en leren van elkaars inzichten en ervaringen.

In de klas starten we vanaf groep 3 met methodetoetsen voor de leerlingen. Deze toetsen fungeren als signaleringsinstrument en helpen ons om de voortgang van leerlingen nauwlettend te volgen en eventuele knelpunten vroegtijdig te signaleren. Voor de jongste leerlingen, de kleuters, werken we met het programma Onderbouwd. Dit programma stelt ons in staat om een gedetailleerd portfolio op te bouwen, waarin we de ontwikkelingslijnen van de leerlingen vastleggen en inzicht krijgen in hun voortgang.

De groepsplannen, die door de leerkrachten drie keer per jaar worden opgesteld, vormen daarnaast een belangrijk onderdeel van ons planmatig handelen. Hierin brengen we in kaart waar de leerlingen zich didactisch bevinden en welke doelen we voor de groep en voor

individuele leerlingen formuleren. Twee keer per jaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider, waarbij we niet alleen de opbrengsten van de Cito-toetsen bespreken, maar ook kijken naar de bredere begeleiding van de leerlingen.

Door deze cyclische aanpak en het gebruik van diverse toetsmomenten en instrumenten zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet kunnen volgen en tijdig kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften. Zo waarborgen we dat iedere leerling de passende ondersteuning krijgt die nodig is voor optimale leer- en ontwikkelingskansen.

Ook voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hanteren wij een systematische aanpak binnen de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Door middel van deze HGW-cyclus worden de voortgang en ontwikkeling van deze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Er vinden regelmatig gesprekken en evaluaties plaats, waarbij specifieke ondersteuningsplannen worden opgesteld om optimaal aan te sluiten bij hun individuele behoeften.

Alle afspraken, evaluaties en plannen worden zorgvuldig vastgelegd in het Top Dossier. Ouders worden actief betrokken in dit proces en kunnen het dossier inzien, lezen en ondertekenen, zodat we een transparante samenwerking waarborgen en gezamenlijk werken aan de best mogelijke ondersteuning voor hun kind.

Didactisch handelen

Op de St. Carolusschool hanteren we schoolbreed de EDI-methodiek (Effectieve Directe Instructie) om alle leerlingen effectief en doelgericht te ondersteunen in hun leerproces. In deze methodiek wordt onderwijs op verschillende ondersteuningsniveaus aangeboden, afgestemd op de specifieke leerbehoeften van leerlingen.

Op ondersteuningsniveau 1 ontvangen alle leerlingen klassikale instructie van ons basisaanbod, terwijl ondersteuningsniveau 2 bestaat uit verlengde instructie binnen de groep. Dit is voor leerlingen die wat extra uitleg nodig hebben. Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 zetten we onze onderwijsassistenten in, die hen begeleiden bij extra oefening buiten de groep. Dit geeft de leerkracht tevens de ruimte om intensiever met een kleiner groepje leerlingen te werken aan specifieke leerdoelen.

Om duidelijkheid te bieden over de leerdoelen, worden deze dagelijks op het bord geschreven, zodat alle leerlingen weten waar ze die dag aan werken. Daarnaast zijn de klassenregels visueel zichtbaar in elke klas opgehangen, zodat leerlingen altijd kunnen terugzien welk gedrag we van hen verwachten. Deze schoolbrede aanpak zorgt voor een gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Pedagogisch handelen

Wij werken in onze groepen met de methode Kanjertraining. Hierin zijn al onze leerkrachten geschoold, of krijgen scholing. Deze pedagogische aanpak is een doorgaande lijn binnen onze school en doordat wij ook de signaleringslijsten van deze methode gebruiken kunnen wij ook gedurende het schooljaar onze Kanjerlessen aan de behoefte van de groep aanpassen.

Ook gebruiken wij de gedragsladder in een doorgaande lijn in onze groepen. Dit visuele hulpmiddel, die wij daarbij ook auditief ondersteunen door te benoemen welk gewenst gedrag we willen zien, geeft de leerling én de klas op een positieve manier inzicht in het gewenste

gedrag. Zo maken we zichtbaar welke verwachtingen we hebben en stimuleren we positief gedrag in de klas.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onderwijs op ondersteuningsniveau 1,2,3 wordt aangeboden door interne onderwijsprofessionals. BOUW! Wordt vanaf halverwege groep 2 aangeboden voor de leerlingen met lees- en spellingsproblemen. De leerlingen met mogelijke dyslexie of dyslexie worden 3x per week 20 minuten uit de klas gehaald voor extra ondersteuning. Dit wordt afwisselend aangeboden door onze interne RTers en de onderwijsassistenten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	In onze school is een externe RTer (betaald uit SWV gelden) aanwezig op onze school. Ook is de ambitie om een taalspecialist op te leiden. Ook is de IBer hierin be
Protocol aanwezig	Ja, maar deze wordt schooljaar 2024-2025 herzien en herschreven.

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onderwijs op ondersteuningsniveau 1,2,3 wordt aangeboden door interne onderwijsprofessionals. De leerlingen met rekenproblemen worden voor extra ondersteuning uit de groepen gehaald door onze interne RTers en onderwijsassistenten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Wij hebben nog geen rekenexpert op school, dit is wel een wens die in het team is gelegd.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden door onze leerkrachten auditief en visueel extra ondersteund. Ook zijn er leerlingen die extra ondersteuning krijgen op woordenschat ontwikkeling.

	Voor de leerlingen met een taal-spraakproblematiek is er een goede samenwerking met Logopedistepraktijk Soesterberg. Zij houdt elke eerste dinsdag van de maand, het eerste half uur van de school, kantoor in onze school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Vanuit het team is er geen expertise op het gebied van Taal-spraak. Wel is er zoals in bovenstaande beschreven een samenwerking met Logopedistenpraktijk Soesterberg. Zij houdt elke eerste dinsdag van de maand, het eerste half uur van de school, kantoor in onze school.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een NT2 achtergrond worden voor extra woordenschatonderwijs 2 keer per week uit de klas gehaald. Dit wordt gedaan dmv een samenwerking met Logopedistepraktijk Soesterberg en de inzet van onderwijsondersteuners.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Niet aanwezig.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze HB expert is gespecialiseerd in de executieve vaardigheden. Ook hebben wij een materialenkast in de lerarenkamer waarin alle spellen voor executieve vaardigheden gerangschikt staan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onze HB expert en onze lBer.
Protocol aanwezig	Ja er is een HB beleid aanwezig.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een eigen leerlijn hebben in TopDossier een OPP. Zij volgen een leerlijn op hun eigen niveau. Wij zetten leerlingen vanaf E6 op een eigen leerlijn of wanneer eerder blijkt dat de cognitieve mogelijkheden van de leerling onvoldoende toereikend en het welzijn van de leerling in het geding komt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onze lBer houdt zich hier veelal mee bezig.
Protocol aanwezig	Nee, we werken met OPP's. Deze richtlijnen volgen we.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We hebben een MBH specialist in huis. Zij observeert leerlingen, geeft les aan de verrijkingsgroep en ondersteunt leerkrachten bij vraagstukken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	MBH specialist.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij het idee van een achterstand m.b.t. licht motorische problemen, schakelen wij met de psychomotorisch therapeut die 2 dagen per week in de school aanwezig is. Hij kan in contact met ouders de mogelijkheden verkennen om leerlingen met lichte motorisch problemen te begeleiden. Dit gaat wel vanuit de zorgverzekering van ouders en staat buiten onze schoolse mogelijkheden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie bovenstaand.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wij werken met Kanjertraining. Hierin worden kleinere sociale problemen/moeilijkheden in de groep besproken. Dit is echter geen individuele ondersteuning. Dit kunnen wij als school niet bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kanjercoördinatoren kijken mee met leerkrachten en klassen. Zij kunnen daar waar nodig mee kijken in de sturing van de groep d.m.v. Kanjertraining. Daarnaast heeft onze IBer expertise op gedrag.
Protocol aanwezig	Er is een gedragsladder en Escalatieladder, deze zijn nog niet in een protocol gegoten.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wij kunnen leerlingen met lichte gedragsproblematiek ondersteuning bieden binnen onze school. Echter zware gedragsproblematiek en externaliserend gedrag behoort niet tot onze expertise.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school hebben wij momenteel geen gedragsspecialist. Ook hebben wij geen ruimtes beschikbaar in onze school om te ontspannen en te reguleren.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wij kunnen leerlingen op een eigen leerlijn, mits dit niet teveel kinderen binnen 1 groep zijn bedienen. Dit vaak in combinatie met een arrangement vanuit het SWV zodat er extra tijd en ruimte is om deze leerlingen goed te kunnen bedienen. Binnen onze school is 1 a 2 leerlingen in een groep op een eigen leerlijn het maximale wat wij kunnen bedienen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Wij hebben interne RT'ers en een "vaste" externe RT'er die wij vanuit arrangementsgelden aan onze school binden. Dit is op dit moment echter wel gebaseerd op tijdelijke middelen. In onze organisatie zullen we het gesprek moeten voeren hoe we dit de komende jaren duurzaam opnemen in de formatie om zo aan de behoeften van onze doelgroep/populatie te voldoen.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een lichte taal-spraak problematiek, dit wil zeggen dat de leerlingen door hun problematiek niet te veel belemmerd worden om tot leren te komen. Leerlingen die zich verbaal zo moeilijk kunnen uitdrukken, met frustratie tot gevolg, kunnen wij helaas niet bedienen binnen onze school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Hier is binnen de school geen expertise in. De expertise moeten wij vanuit Auris en Kentalis halen.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen in een rolstoel kunnen wij bedienen, daar wij een invalidentoilet hebben en geen bovenverdieping. Echter grote medische belemmering en medische/verzorgende ondersteuning bij fysieke belemmeringen kunnen wij niet bieden.

	Hieronder vallen uiteraard geen leerlingen met een visuele of auditieve beperking. Hiervoor kan door school goed ondersteuning ingeregeld kunnen worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Behalve BHV'ers zijn hiervoor geen experts in huis.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In samenwerking met Bartimeus en Auris kunnen we leerlingen met een auditieve of visuele beperking begeleiden in de school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Praktijkgericht leren: https://www.projectgloeilamp.nl/
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een leerkracht aanwezig die de groep leerlingen die in aanmerkingen komen voor het praktijkgericht leren begeleidt en helpt groeien binnen hun mogelijkheden. Deze leerkracht heeft zelf een technische opleiding achter de rug en heeft afgelopen schooljaar geleerd van een docent uit het praktijkonderwijs.

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Als school streven we naar een dynamisch netwerk met externe partners die hun expertise en inzichten binnen onze school brengen. Door middel van inspirerende samenwerking en regelmatige sparringsmomenten met deze partners, willen we onze capaciteit vergroten om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Met het oog op onze groei naar meer dan 300 leerlingen, blijven we gefocust op het waarborgen van hoogwaardige zorg en ondersteuning. We erkennen dat de toenemende complexiteit in hulpvragen om een toekomstbestendige aanpak vraagt. Daarom werken we toe naar een duurzame financiële basis die ons in staat stelt om effectief in te spelen op deze behoeften. Gezien de uitdagingen in doorverwijzing, wordt deze inzet des te belangrijker.

Ook onze samenwerking met de twee andere scholen in Soesterberg zien we als een waardevolle pijler, waarbij we gezamenlijk werken aan een sterk, verbonden onderwijslandschap dat het welzijn van al onze leerlingen centraal stelt.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

Als basisschool streven wij ernaar om elke leerling de zorg en aandacht te geven die hij of zij nodig heeft. Toch zien we dat er grenzen zijn aan wat we binnen een reguliere schoolomgeving kunnen bieden, zowel op het vlak van zorg als in de omvang van onze groepen. Dit zijn de signalen die ons waarschuwen dat die grens bereikt wordt:

- Naarmate het aantal leerlingen met specifieke leer- en gedragsbehoeften toeneemt, wordt het steeds lastiger om iedereen de passende zorg en begeleiding te bieden. Als de zorgbehoeften de mogelijkheden van onze leerkrachten overstijgen, merken we dat het moeilijk wordt om de juiste ondersteuning te blijven geven zonder het risico dat andere leerlingen tekortkomen.

- We hebben regelmatig de hulp van externe experts nodig om bepaalde leerlingen de begeleiding te bieden die wij niet zelf kunnen geven. Echter, als de benodigde middelen of financiering beperkt zijn, kunnen we niet altijd de externe expertise inschakelen die nodig is. Dit beperkt ons in het leveren van de zorg die we idealiter zouden willen bieden.

- Onze leerkrachten zetten zich dagelijks vol in, maar wanneer de zorgvraag blijft stijgen, neemt de werkdruk ook aanzienlijk toe. Dit zorgt voor vermoeidheid en kan op termijn leiden tot overbelasting, wat uiteindelijk ook de zorg voor onze leerlingen beïnvloedt. We merken dat hier een punt ligt waarop het niet meer haalbaar is om de zorg en aandacht op het gewenste niveau te houden.

- Wanneer de groepsgrootte te hoog wordt, merken we dat de mogelijkheden om leerlingen individueel te begeleiden afnemen. Differentiatie, die nodig is om aan de leerbehoeften van alle leerlingen tegemoet te komen, wordt steeds lastiger bij grotere groepen. Dit betekent dat we op een bepaald punt niet meer kunnen garanderen dat elke leerling de aandacht krijgt die hij of zij verdient. Groepen tot max. 28 leerlingen heeft de voorkeur.

Conclusie

Als school streven we naar een omgeving waarin iedere leerling zich veilig en ondersteund voelt en waarin de zorg op maat kan worden aangeboden. De grens in zorgverlening en groepsgrootte wordt bereikt wanneer deze kernwaarden onder druk komen te staan, en wij merken dat we niet langer kunnen voldoen aan de behoeften van onze leerlingen zonder concessies te doen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het is voor ons een signaal om de balans te bewaren tussen wat we kunnen bieden en wat we nodig hebben om een gezonde leeromgeving voor alle kinderen te garanderen.

--

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	